

Teachers teaching immigrants /A

Enseignants qui enseignent à des étudiants immigrés /A

Public visé : Enseignants qui enseignent à des étudiants immigrés.	
Thème: A: Formation des enseignants qui enseignent à des étudiants immigrés: approche interculturelle	Temps: Environ 2 x 3 H ou 3 x 2 H
Scenario / Introduction: Besoin des enseignants: → Avoir des informations sur la culture de l'étudiant immigré afin de comprendre l'impact que sa culture peut avoir sur son comportement, sur ses capacités et ses besoins dans des situations d'apprentissage → Avoir des connaissances sur les différentes cultures des étudiants immigrés , sur les différentes phases du processus d'immigration pour pouvoir mieux répondre aux difficultés qui peuvent se poser lorsqu'on enseigne à des étudiants immigrés mineurs , à des étudiants réfugiés (Ex: MNA, Mineurs Non Accompagnés qui n'ont pas 18 ans, sont seuls et ne sont pas légalement autonomes...)	
Objectifs d'apprentissage: A l'issue de cette formation " Enseigner à des étudiants immigrés: approche interculturelle", les enseignants développeront les connaissances et compétences suivantes: → Considérer davantage l'étudiant dans sa globalité → Se mettre davantage à la place de l'autre → Mieux comprendre les besoins sociaux et éducatifs des étudiants immigrés pour mettre en place un enseignement adapté afin de répondre à leurs besoins éducatifs particuliers. → Mieux comprendre les processus des phases de l'immigration et la manière dont	



cela se manifeste chez les étudiants immigrés

- Mieux comprendre la culture de l'étudiant immigré et l'influence de sa culture sur ses comportements, trouver et partager des points communs entre les différentes cultures
- Utiliser les connaissances interculturelles pour adapter son enseignement

Principales compétences à développer:

Compétences sociales et interculturelles:

- Sensibilisation aux différentes cultures et impacts sur le comportement
- Développement de la compréhension mutuelle
- Capacité à favoriser l'expression, à développer l'estime de soi et la confiance en soi, à tenir compte des capacités personnelles de l'élève immigré.

Compétences individuelles:

- Comprendre nos propres attitudes (ethnocentrisme)
- Aborder la diversité sociale et culturelle sans préjugés
- Développer son empathie et comprendre sans juger

Compétences professionnelles

- Sensibilisation aux obstacles et difficultés rencontrés par les étudiants immigrés d'un point de vue culturel et linguistique
- Prise de conscience de la nécessité de mieux connaître le système éducatif du pays d'origine de l'étudiant immigré afin de mieux comprendre son comportement dans le système scolaire du pays d'accueil
- Capacité à adapter son enseignement en prenant en compte les besoins éducatifs particuliers des étudiants immigrés

Compétences communicatives et linguistiques (font partie également des compétences sociales et individuelles)

- Capacité à comprendre et à utiliser le langage non verbal
- Capacité à utiliser et à différencier différents modes de communication
- capacité à interagir avec des interlocuteurs natifs ou non natifs

Contenu:



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/)



Co-funded by
the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Conférence et ateliers relatifs à l'interculturel:

1. Conférences : l'interculturel

- Les stéréotypes
- Différences culturelles : différentes façons d'appréhender l'autorité, différentes manières de concevoir la notion de temps, différentes manières de concevoir l'enseignement/apprentissage...
- Les phases du processus d'immigration

2. Ateliers: sensibilisation à ce que c'est que d'être un étudiant étranger

- Activités pour se mettre dans la peau de l'étudiant immigré
- Utiliser une petite histoire pour montrer que nous devons accueillir, accepter et surtout respecter l'autre, même s'il est différent de nous, sans perdre de vue nos spécificités.
- Identifier les sentiments personnels générés par cette histoire
- Identifier les attentes implicites et explicites des étudiants immigrés
- rédiger, créer, dessiner (avec l'aide de l'enseignant) une histoire en reprenant les sentiments personnels générés par cette histoire.

Matériel pédagogique à utiliser pour les conférences et ateliers:

- Un diaporama sur les différences culturelles et les phases du processus d'intégration
- Un plan d'organisation des ateliers (liste du matériel, programmation des activités...)
- La petite histoire " Le carré qui voulait devenir un cercle" et son utilisation pédagogique
- Des activités " brise-glace " pour se mettre dans la peau de l'étudiant immigré.
- Fiches de préparation
- Informations sur l'utilisation du matériel pédagogique proposé et sur les démarches à suivre

Informations sur l'organisation:

- Salle avec un tableau blanc ou noir (espace pour projeter)
- Vidéo projecteur
- Accès à internet et zoom pour les participants
- PC connectés à internet
- Diaporama enregistré ou en ligne
- Tableau interactif connecté à internet
- Photocopieur
- stylos, papier



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/)



Co-funded by
the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.