

Intégration sociale et professionnelle

Public visé : Jeunes étudiants immigrés âgés de 16 à 18 ans	
Thème: Construire sa vie personnelle et professionnelle dans un nouveau pays	Temps: 10-12h (5-6h pour chaque étape)
Introduction: Beaucoup de personnes rencontrent des difficultés pour s'adapter à un nouveau pays et à une autre culture. Les étudiants vont rapidement devoir construire un projet professionnel. Ce module les aide à trouver une première orientation et à réaliser une première étape de leur projet personnel et professionnel.	
Scenario: Etudiants qui se projettent dans leur vie future dans un nouveau pays, module en deux étapes. Etape 1: Dans la vie de tous les jours, les étudiants se débrouillent souvent bien mais se pose la question de ce qu'ils peuvent faire après l'école. De nombreuses décisions de vie doivent être anticipées et il est peu à peu temps de réfléchir à leur orientation personnelle et professionnelle. Ce module les aidera donc à réfléchir à leur vie future et à construire leur identité. Etape 2: Dans la vie de tous les jours, ils doivent non seulement acquérir des compétences professionnelles mais aussi des connaissances et des attitudes culturelles pour se comporter de manière appropriée dans le monde du travail qu'ils découvriront au cours des périodes de formation professionnelle. La deuxième partie du module se concentre plus spécifiquement sur la découverte du monde professionnel avec ses règles et ses codes implicites dans une approche interculturelle.	



Objectifs d'apprentissage:

- construction d'une carte mentale comme "vision de l'avenir" d'eux-mêmes. Celle-ci inclut les aspects professionnels et privés (travail, logement familial, loisirs...)
- présentation orale de leur "vision de l'avenir" de manière informelle
- recherche de trois aspirations professionnelles possibles
- écriture d'un texte sur leur idée de l'avenir
- compréhension des spécificités culturelles

Principales compétences à atteindre : Les étudiants sont capables de développer ...

A) Des compétences personnelles en ...

- se fixant des objectifs de vie de manière indépendante.
- réfléchissant à leurs propres atouts et faiblesses.
- comprenant les différences et les similitudes culturelles dans un contexte professionnel et en réagissant à la diversité sociale et culturelle sans jugement.
- améliorant les compétences pour l'intégration dans la société.

B) Des compétences éducatives et professionnelles en ...

- formulant et justifiant leurs propres aspirations professionnelles.
- connaissant les informations de base sur certaines professions et sur le comportement approprié dans telle situation professionnelle (tenue vestimentaire, distance sociale, règles de politesse, ...).
- parlant de leur propre culture et d'autres cultures dans des situations éducatives et professionnelles.



C) Des compétences sociales en ...

- connaissant différents codes culturels concernant la signification du langage corporel, des gestes, de la proximité et de la distance, du comportement, de la communication (non)verbale, des tabous, etc. dans un contexte professionnel
- se comportant de manière appropriée dans un contexte professionnel grâce à la connaissance interculturelle
- atteignant leurs objectifs professionnels sans être gênés par des différences/conflits socioculturels.
- s'exprimant devant d'autres personnes avec leurs idées personnelles.
- évaluant les forces et les faiblesses d'autrui

D) Compétences méthodologiques / compétences linguistiques en

- visualisant des contenus de manière analogique (ou numérique avec des applications, par exemple Miro : <https://miro.com/de/> , > compétence numérique)
- préparant et réalisant une courte présentation, orale et écrite.
- utilisant un vocabulaire adéquat, des structures syntaxiques correctes et une prononciation compréhensible.
- planifiant de manière réaliste et en tenant compte des impératifs de temps lors de la réalisation de tâches
- travaillant de manière autonome avec des outils d'aide (par exemple, grille de mots, exemple de solution).



Contenus:

Ce module est composé de deux parties :

Partie 1 : "Qui je veux être ?"

- Formuler l'objectif pour la suite du parcours de vie (professionnel).

Les élèves créent une carte mentale pour représenter leur vie future et rédigent un texte pour la décrire. Toutes les productions sont exposées dans un espace numérique ou physique.

Partie 2 : "Comment comprendre le monde professionnel et construire mon projet personnel ?"

- Analyser les situations professionnelles dans le pays d'accueil avec une approche interculturelle.

Les élèves analysent et comparent différentes situations éducatives et professionnelles entre leur pays et le pays d'accueil. À l'aide de supports visuels, ils décrivent les tenues professionnelles, l'environnement de travail, les compétences possibles (etc.) et les comparent avec leurs propres expériences et connaissances.

Références théoriques:

Brève bibliographie sur les apports théoriques du module et son objectif :

-Hall E. T. (1966) La dimension cachée.

-Conseil de l'Europe - Approche interculturelle :

<https://www.coe.int/en/web/platform-plurilingual-intercultural-language-education/intercultural-aspects>

-Développer les compétences interculturelles par l'éducation:

<https://www.coe.int/en/web/interculturalcities/-/developing-intercultural-competence-through-education>



Méthodes :

- Approche actionnelle du CECRL utilisée dans l'enseignement des langues.
- Utilisation des échanges et des rencontres interculturelles comme outils d'apprentissage (du connu à l'inconnu). Comparaisons entre pays et expériences personnelles.
- Approche participative et centrée sur l'apprenant (jeu de rôle, carte mentale, interview, tableau d'affichage, outils numériques,...).
- Apprentissage individuel et en autonomie par l'autocorrection à l'aide d'exemples de solutions, de listes de mots, de phrases, de grilles de mots, etc.

Matériel d'enseignement et outils pédagogiques (développés dans IO3) :

- des documents authentiques : vidéos, photographies, enregistrements audio, ..
- du matériel pédagogique non formel et des techniques théâtrales (jeux de rôles, activités d'auto-réflexion, ...) seront utilisés dans ce module.
- Activités corporelles (avec expressions faciales, gestes, mains, yeux,)
- Exercices et activités pédagogiques conçus à partir de vidéos, d'images et de bandes son.
- Présentation PowerPoint
- Outils numériques : par exemple, Miro, TaskCards et/ou Wordpress.



Informations sur l'organisation:

Caractéristiques structurelles:

- Ce module se déroule dans les structures du système éducatif formel (salle de classe pour élèves migrants).
- Ce module varie en fonction des besoins des participants et tient compte de leurs centres d'intérêt : Mise en place d'une approche ascendante .
- Ce module s'appuie sur des contacts entre les enseignants et les employeurs pour mieux comprendre leurs attentes et leurs besoins.
- Un équipement technique de base (PC et/ou tablette) est un prérequis pour le traitement numérique de certaines tâches. Pour ce faire, les étudiants doivent déjà avoir des compétences en matière d'utilisation des outils numériques.

Gestion du module:

- L'enseignant qui enseigne aux étudiants immigrés est responsable de l'organisation du module et de toutes les activités.
- Il/elle fournira tous les outils d'apprentissage aux participants.
- Il y aura une session d'évaluation après le module pour évaluer comment les participants ont compris ce module.

