

B Insegnanti che insegnano agli immigranti, metodi pedagogici.

Gruppo target del modulo: Insegnanti che insegnano a immigranti	
Argomento del modulo: B: Orientamento degli insegnanti per insegnare a immigranti: <u>Metodi pedagogici</u>	Tempo richiesto 4-6 ore
Scenario / Introduzione: <ul style="list-style-type: none"> • Come insegnare agli immigranti: metodi pedagogici 	
Risultati dell'apprendimento: Come risultato dell'“Orientamento degli insegnanti per l'insegnamento agli immigranti: Metodi pedagogici”, gli insegnanti impareranno a: <ul style="list-style-type: none"> • utilizzare diversi tipi di strumenti pedagogici per insegnare agli immigranti • migliorare i propri materiali didattici • sviluppare nuovi tipi di materiali da utilizzare nel loro insegnamento 	
Competenze principali da acquisire: <i>Coesione interculturale e sociale (competenza sociale)</i> <ul style="list-style-type: none"> • capacità di aiutare a migliorare la comprensione reciproca • capacità di sviluppare la costruzione del gruppo, il senso di appartenenza <i>Competenza personale</i> <ul style="list-style-type: none"> • avere successo nella gestione del proprio quotidiano • essere consapevoli dell'influenza del comportamento individuale, delle caratteristiche personali, dei fattori sociali e ambientali, sul proprio insegnamento <i>Competenza professionale</i> <ul style="list-style-type: none"> • capacità di riconoscere barriere e difficoltà nell'apprendimento (dal punto di vista culturale e linguistico) • conoscenza di diversi tipi di metodi su come insegnare ad apprendenti non madrelingua 	



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).

- sapere come comunicare usando gesti, mimica, prossemica, ecc. (comunicazione non verbale)
- capacità di adattare il proprio insegnamento professionale

Abilità linguistiche e di comunicazione (parte delle competenze sociali e personali)

- sapere come si insegna il vocabolario professionale
- capacità di interagire con gli immigranti
- conoscenza di diversi strumenti di comunicazione
- capacità di comprendere e utilizzare strumenti di comunicazione non verbale differenziando “attori”/destinatari
- capacità di usare e distinguere diversi modi di comunicare
- promozione dell'uso di strumenti digitali per il superamento delle barriere culturali e linguistiche (video, slideshow, musica, blog, ecc.)

Definizione di contenuti concreti:

- laboratorio di confronto di alcune metodologie didattiche esistenti e presentazione delle metodologie raccolte e approntate per il progetto

Metodi:

- Una lezione introduttiva per trasmettere informazioni sull'approccio didattico, il metodo, la bibliografia, ecc., che si intendono utilizzare per la formazione
- Workshop: brain storming, confronto tra i metodi già utilizzati dai corsisti, test ed esercitazione pratica con alcuni metodi raccolti e preparati nell'ambito del progetto, con specifico riferimento al metodo autobiografico

Materiale per l'insegnamento (da sviluppare in IO3):

- Una lezione introduttiva (italiani)
- Struttura e calendario del workshop
- Alcuni metodi di insegnamento con esempi
- Istruzione su come usare il metodo autobiografico (italiani)
- Come realizzare un videoclip per mostrare come aggirare i problemi linguistici grazie a gesti e immagini (francesi)
- Esercizi sul lessico:



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).

- Contrassegnare la stanza/gli attrezzi (**finlandesi**)
- Pratica con immagini e vocaboli (**finlandesi**)
- Gioco del “Memory” (**finlandesi**)
- Gioco “Alias” (**finlandesi**)
- Immagini e storie (**finlandesi**)
- Dadi e storie per storytelling (**finlandesi**)
- Alcuni esempi di giochi di vocabolario (**francesi**)
(Il gioco di Kim, Occhi magici, Lettura delle labbra, Lotto con flashcards)

- Gestii (**italiani**)
- Prime cose da fare per accogliere i nuovi immigrati/studenti (**francesi**)
- Job shadowing (**finlandesi**)

Benvenuti su [INTERTRAINE](#): materiale aggiuntivo, da un altro progetto

Informazioni organizzative:

- Condividere le responsabilità: chi crea quale materiale (come sopra)
- Aula per l’insegnamento, gruppi di tavoli per lavori di gruppo
- Immagini dell’aula con strumenti per l’istruzione e la formazione professionale
- Carte plastificate per la narrazione di storie
- Dadi con immagini per la narrazione di storie
- Carte plastificate per il gioco “Alias”
- Immagini per il lessico professionale
- Racconto significativo per il metodo autobiografico
- Aula con lavagna multimediale o lavagna standard
- Videoproiettore
- Accesso a Internet e Teams/Zoom per tutti i partecipanti
- PC connesso a Internet
- Presentazioni caricate online
- Lavagna interattiva collegata a Internet
- Fotocopiatrice
- Penne, matite e fogli di carta



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License](#).

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.