

Integrazione sociale e professionale

Gruppo target del modulo:

Il gruppo target del modulo:

Giovani migranti e rifugiati di età compresa tra i 16 e i 18 anni

Argomento del tuo/vostro modulo:

Costruire la mia vita personale e professionale in un nuovo paese

Tempo richiesto

10-12 ore (5-6 ore per ciascuna fase)

Introduzione:

La maggior parte delle persone ha difficoltà ad adattarsi al nuovo paese e alla nuova cultura. Devono costruire presto il loro futuro nel nuovo paese. Questo modulo li aiuta a trovare un primo orientamento e a muovere i primi passi per il loro sviluppo personale e professionale.

Scenario:

Gli studenti si proietteranno nella loro vita futura nel nuovo paese in due fasi.

Fase 1:

Nella vita di tutti i giorni si stanno orientando bene, ma sempre più spesso ci si chiede cosa si voglia fare dopo la scuola. Molte decisioni di vita devono essere prese in anticipo e pian piano arriva il momento di pensare alla direzione personale e professionale che si vuole intraprendere. Questo modulo li aiuterà a pensare alla loro vita futura e a costruire la loro identità.

Fase 2:

Quindi, non devono solo costruire competenze professionali, ma anche acquisire conoscenze e atteggiamenti culturali per comportarsi in modo appropriato nel mondo del lavoro che scopriranno durante i periodi di formazione professionale. La seconda parte del modulo si concentra in modo più specifico sulla scoperta del mondo professionale con le sue regole e i suoi codici impliciti con un approccio interculturale.



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Risultati dell'apprendimento:

- una mappa mentale come "visione del futuro" di sé stessi. Questo include sia gli aspetti professionali che quelli privati (lavoro, casa, tempo libero...).
- presentazione orale della propria "visione del futuro" in modo informale
- tre possibili aspirazioni di carriera
- un testo continuo sulla propria idea di futuro
- la comprensione delle specificità culturali

Principali competenze da raggiungere: gli studenti sono in grado di sviluppare...

A) Auto-competenza...

- definendo in modo indipendente gli obiettivi di vita per sé stessi.
- riflettendo sui propri punti di forza e di debolezza.
- comprendendo le differenze e le somiglianze culturali in un contesto professionale e rispondendo alla diversità sociale e culturale senza giudicare.
- migliorando le capacità di integrazione nella società.

B) Competenza educativa e professionale...

- formulando e giustificando le proprie aspirazioni di carriera.
- conoscendo le informazioni di base su alcune professioni e sul comportamento appropriato in una situazione professionale (abbigliamento, distanza sociale, regole di cortesia, ...).
- parlando della propria cultura e di altre culture in situazioni educative e professionali.

C) Competenza sociale ...

- conoscendo i diversi codici culturali relativi al significato del linguaggio del corpo, dei gesti, della vicinanza e della distanza, del comportamento, della comunicazione (non) verbale, dei tabù, ecc. in un contesto professionale
- comportandosi in modo appropriato in un contesto professionale grazie alla conoscenza interculturale
- raggiungendo i propri obiettivi professionali senza essere ostacolati da differenze/conflitti socioculturali.
- esprimendosi con altre persone con le proprie idee personali.
- valutando i punti di forza e di debolezza degli altri.

D) Competenza metodologica/competenze linguistiche...

- visualizzando i contenuti in modo analogico (o digitale con le App, ad esempio Miro: <https://miro.com/de/> , > competenza digitale)
- preparando e illustrando una breve presentazione, orale e scritta.
- utilizzando un vocabolario adeguato, strutture sintattiche corrette e una pronuncia comprensibile.
- pianificando in modo realistico e tenendo conto delle esigenze di tempo nello svolgimento dei compiti
- lavorando in modo indipendente e facendosi aiutare (ad es. griglia di parole, soluzioni campione).

Definizione dei contenuti concreti:

Questo modulo è composto da due parti:

Parte 1: "Chi voglio essere?" - Formulare l'obiettivo per l'ulteriore percorso di vita (professionale)

Gli studenti creano una mappa mentale per rappresentare la loro vita futura e scrivono un testo per descriverla. Tutte le produzioni sono esposte in uno spazio digitale o fisico.

Parte 2: "Come capire il mondo professionale e costruire il mio progetto personale?" - Analizzare le situazioni professionali nel paese ospitante con un approccio interculturale

Gli studenti analizzano e confrontano le diverse situazioni educative e professionali presenti nel loro paese e nel paese ospitante. Utilizzando materiali visivi, descrivono l'abbigliamento professionale, l'ambiente di lavoro, le possibili competenze (ecc.) e li confrontano con le proprie esperienze e conoscenze.

Concetti teorici di riferimento:

Breve bibliografia sull'impostazione teorica del modulo e sulle sue finalità:

Hall E. T. (1966) *The hidden Dimension*. [trad. it. *La dimensione nascosta*]

Consiglio d'Europa - Approccio interculturale:

<https://www.coe.int/en/web/platform-plurilingual-intercultural-language-education/intercultural-aspects>

"Developing Intercultural Competence through Education": ["Sviluppare la competenza interculturale attraverso l'istruzione"] <https://www.coe.int/en/web/interculturalcities/-/developing-intercultural-competence-through-education>



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Metodi:

- Approccio del QCER orientato su compiti/funzioni utilizzato nell'insegnamento delle lingue.
- Utilizzare gli scambi e gli incontri interculturali come strumenti di apprendimento (dal noto all'ignoto). Fare confronti tra paesi ed esperienze personali.
- Approccio partecipativo e centrato sul discente (gioco di ruolo, mappa mentale, intervista, “vision board”, strumenti digitali, ecc.)
- Apprendimento individuale e autoresponsabile attraverso l'autocorrezione con soluzioni campione, liste di parole, frasi, griglie di parole, ecc.

Materiali didattici e strumenti pedagogici (da sviluppare IO3):

- Documenti autentici: video, fotografie, registrazioni audio, ...
- Nell'insegnamento del modulo verranno applicati materiali didattici non formali e tecniche teatrali (giochi di ruolo, attività di auto-riflessione...).
- Attività corporee (con espressioni facciali, gesti, mani, occhi,)
- Pedagogical exercises and activities designed from videos, pictures, sounds
- Presentazioni di PowerPoint
- Strumenti digitali: ad esempio *Miro*, *TaskCards* e/o *WordPress*.



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Informazioni organizzative:

Caratteristiche strutturali

- Il modulo si svolge nelle strutture del sistema educativo formale (aule per alunni migranti).
- A seconda delle esigenze dei partecipanti e dei loro interessi, un approccio dal basso verso l'alto.
- Si basa su contatti con insegnanti e datori di lavoro per comprendere meglio le loro aspettative ed esigenze.
- Un'attrezzatura tecnica di base (PC e/o tablet) è un prerequisito per l'elaborazione digitale di alcuni compiti. A tal fine, gli studenti devono già possedere competenze in materia di applicazioni digitali.

Responsabilità

- L'insegnante della classe migrante è responsabile della conduzione del modulo e di tutte le attività.
- In quanto tale, fornirà tutti gli strumenti di apprendimento ai partecipanti.
- Al termine dell'attività si terrà una sessione di valutazione per verificare la comprensione del modulo da parte dei partecipanti.



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.