

Profesores que enseñan a inmigrantes. Trasfondo cultural

Grupo destinatario del módulo: Profesores que enseñan a inmigrantes	
Tema del módulo: A: Orientación del profesorado para la enseñanza a inmigrantes: Trasfondo cultural	Tiempo estimado unas 2 x 3 horas o 3 x 2hrs
Escenario / Introducción: Los profesores necesitan: <ul style="list-style-type: none"> ● información general sobre las culturas e información sobre el impacto de los antecedentes en el comportamiento de los alumnos y sus necesidades y capacidad de aprendizaje ● orientación para el conocimiento cultural y los pasos de la inmigración conocimiento de las cuestiones relacionadas con la enseñanza a inmigrantes/refugiados menores de edad (menores de 18 años, legalmente no autónomos, no acompañados, etc.) 	
Resultados del aprendizaje: Como resultado de "Orientación docente para la enseñanza a inmigrantes: Trasfondo cultural", los profesores aprenden a: <ul style="list-style-type: none"> ● comprender a los alumnos inmigrantes en su conjunto ● ser capaces de "ponerse en el lugar del otro" ● ser capaces de comprender las necesidades sociales y educativas reales del inmigrante con el que tratan, para calibrar su enseñanza teniendo en cuenta dichas necesidades 	



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).

- comprender las diferentes etapas del proceso de inmigración y cómo se manifiesta en las actividades de los alumnos
- comprender el contexto cultural de los inmigrantes y considerar su influencia en el comportamiento de los alumnos, encontrando y compartiendo los valores comunes de ambas culturas
- utilizar la información sobre el contexto cultural de los inmigrantes para adaptar las actividades de los profesores

Principales competencias a alcanzar:

Interculturalidad y cohesión social (competencia social)

- conocimiento de las diferentes culturas y comportamientos culturales
- desarrollo de la comprensión mutua
- capacidad para fomentar la autoexpresión, la autopercepción, la autoconfianza y la autoeficacia del alumno inmigrante
- Competencia personal
- comprensión de las propias actitudes (etnocentrismo)
- tratar la diversidad social y cultural sin prejuicios
- capacidad de mostrar empatía y comprensión sin evaluar

Competencia profesional

- conciencia de las barreras y dificultades de los emigrantes e inmigrantes en el aprendizaje, desde un punto de vista cultural y lingüístico
- conciencia de la necesidad de conocer el sistema educativo de los países de los inmigrantes para comprender mejor su comportamiento escolar en el país de acogida
- capacidad de adaptar la enseñanza profesional a las necesidades de los inmigrantes

Habilidades comunicativas y lingüísticas (parte de la comp. social y personal)



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).

- capacidad para comprender y utilizar medios de comunicación no verbales
- capacidad de utilizar y distinguir diferentes formas de comunicación
- capacidad de interactuar con hablantes nativos y no nativos

Definición de temas concretos

Conferencia - taller sobre las diferentes culturas

1. Diferencias culturales - conferencia

- estereotipos
- diferentes culturas: diferencias en el respeto a las autoridades, diferencias en la forma de concebir el tiempo, el aprendizaje, etc.
- etapas del proceso de integración de los inmigrantes

2. Concienciación sobre lo que supone ser un estudiante inmigrante - taller

- ponerse en el lugar de los inmigrantes/otros
- Utilización de un cuento significativo para mostrar que debemos acoger, aceptar y sobre todo respetar al otro aunque sea diferente a nosotros, pero sin perder de vista sus propias características
- Identificación de los sentimientos generados por el contenido del cuento.
- Identificación de las peticiones explícitas e implícitas de los inmigrantes/estudiantes
- Redacción/dibujo/creación (con la ayuda del profesor) de un cuento a partir de los sentimientos personales estimulados por las actividades anteriores

Material didáctico para los talleres y las conferencias (por elaborar IO3):

- Una presentación de diapositivas sobre las diferencias culturales y los pasos del proceso de integración (power point)
- Una estructura y un calendario, materiales y tareas para el taller
- Actividad para romper el hielo
- Breve historia de "El cuadrado que quería ser redondo" y cómo utilizarla



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

- Hojas de trabajo
- Información sobre cómo utilizar todo el material y los pasos anteriores para desarrollos posteriores.

Información organizativa:

- sala con pizarra blanca o negra
- proyector de vídeo
- acceso a Internet y equipos/zoom para todos los participantes
- PC conectado a Internet
- presentación de diapositivas cargadas en línea
- pizarra interactiva conectada a Internet
- fotocopiadora
- bolígrafos, lápices y papel



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.