

Objetivo grupo: Educación primaria y profesional

Tema del módulo:

DISTINTAS FORMAS DE VER EL MUNDO:

La integración de los niños y adolescentes inmigrantes y refugiados con el enfoque de la comunicación asertiva / el tratamiento de las diferencias culturales y sociales

Tiempo estimado necesario:

Escuela primaria: 4 lecciones disponibles en inglés

Escuela de formación profesional: 4 lecciones disponibles en inglés.

Módulo conjunto: 4 lecciones disponibles en español, italiano, sueco, finlandés, árabe, francés y alemán

Escenario / Introducción:

Introducción:

Escuela primaria:

A lo largo del curso escolar llegan a nuestro colegio alumnos de diferentes nacionalidades. Intentamos darles una cálida bienvenida, concienciar a los niños locales de esta realidad y centrarnos en diferentes valores como la diversidad de lenguas, culturas y costumbres de todos los alumnos porque es una fuente de riqueza que podemos integrar y cultivar a través de la empatía y el respeto. Al mismo tiempo, uno de los principales objetivos es el aprendizaje de la lengua y la cultura locales y la inclusión en la escuela y la sociedad.

Escuela de formación profesional:

Los adolescentes migrantes y refugiados que llegan a un nuevo país se enfrentan a una situación nueva y desafiante que conlleva varias tareas nuevas a las que deben enfrentarse.

Aprender un nuevo idioma es un elemento clave para poder participar en la nueva sociedad.



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).

Introducción conjunta:

Marshall Rosenberg desarrolló la "comunicación no violenta (CNV)" -un modelo de interacción y comunicación humana- para resolver conflictos, afrontar las diferencias, fortalecer las relaciones y encontrar la conexión. La comunicación no violenta (CNV) ofrece una forma eficaz de hacer frente a los retos emocionales, sociales, profesionales y comunicativos a los que se enfrentan los niños y adolescentes inmigrantes y refugiados, no sólo en su nuevo entorno, sino también gestionando tareas de desarrollo como el desarrollo de su identidad. Reflexionar sobre sus acciones con el apoyo de la CNV mejorará su capacidad de expresión. Contribuye a desarrollar la conciencia de las propias necesidades y los valores que las sustentan.

Los supuestos básicos de la CNV son que todas las personas tienen las mismas necesidades vitales, independientemente de su sexo, origen y cultura. Todo lo que hacen las personas está diseñado para satisfacer estas necesidades. De todos modos, las estrategias y acciones elegidas pueden diferir según los distintos orígenes y culturas. Y a veces las personas pueden incluso elegir acciones y estrategias que les perjudican a ellos mismos o a los demás.

La CNV ofrece la posibilidad de comprender las necesidades subyacentes y mantener la conexión, incluso cuando no se aprueban las acciones de otra persona. Esto ayudará a desarrollar la tolerancia y la empatía hacia las necesidades de otras personas.

También es una herramienta para reflexionar y, cuando sea necesario, cambiar las percepciones, actitudes y acciones personales y elegir formas positivas de interacción personal e interpersonal.

La CNV y otras habilidades de comunicación son cruciales para adaptarse a un nuevo entorno. No sólo es importante aprender una lengua nacional, sino también mejorar el lenguaje corporal, así como el lenguaje del movimiento y del espacio. La conexión del cuerpo y el lenguaje es una figura dentro de los métodos teatrales que puede ayudar a mejorar la comprensión hacia la diferenciación de comportamientos dentro de nuevos contextos culturales. Los métodos teatrales ayudan a los participantes a mejorar su capacidad de expresión y a aprender una conciencia corporal y un enfoque de la comunicación más relajados. Por estas razones, este módulo utiliza el juego teatral como método para entrenar la comunicación y la comprensión de la comunicación (es decir, la situación en el aula).



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).

Escenario:

Educación primaria:

En este proyecto hay diferentes formas de mirar la realidad: desde dentro, desde los ojos del otro y desde el entorno. Nos fijaremos en las necesidades de los demás y consideraremos las posibilidades de satisfacerlas o de mejorar la condición de las personas. Trabajaremos para construir relaciones basadas en la colaboración y trataremos de desarrollar una comunicación no violenta entre los alumnos. Los alumnos aprenderán sobre educación no violenta (CNV - comunicación no violenta) para que sus relaciones sean empáticas y respetuosas.

Escuela de formación profesional:

Los alumnos provienen de distintos países y de diferentes contextos culturales, sociales y educativos. Las ideas sobre la religión, las mujeres, la forma de pasar el tiempo libre, los hábitos de comida y bebida, los objetivos vitales, etc., pueden diferir de las de otros estudiantes de la clase.

En las prácticas tienes nuevas tareas y diversas situaciones de comunicación (por ejemplo, con los compañeros, el/la guía de prácticas, los clientes, los niños) que ponen a prueba tus habilidades comunicativas.

En lugar de juzgar a otras personas y sus opiniones y percepciones como erróneas, lo que podría dar lugar a conflictos, la comunicación no violenta (CNV) te ofrece una nueva forma de comunicación y conexión en situaciones cotidianas y contextos profesionales de forma apreciativa.

Resultados del aprendizaje:

- reflejar las propias acciones en relación con los propios sentimientos y necesidades
- ser consciente de las necesidades personales y de las necesidades del otro
- identificar las emociones y expresar los sentimientos y necesidades de forma asertiva
- reflexionar sobre los valores culturales que subyacen a las propias necesidades
- aprender a convivir respetando el espacio de cada uno, reflejando los sentimientos y necesidades de los demás
- aprender a colaborar dentro de las diferencias desarrollando soluciones que satisfagan a todos



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).

- aprender estrategias para hacer frente a diferentes situaciones de comunicación y aprender a comunicarse de forma eficaz y positiva en situaciones difíciles
- entrenar la capacidad de dar retroalimentación pero también de aceptar la crítica/retroalimentación recibida
- aprender a trabajar en equipo aplicando los principios básicos del funcionamiento democrático

Productos:

Escuela primaria:

- obras cortas
- un dibujo de la emoción que haya sentido.
- regalos de mensajes positivos.
- Baile, vestido, receta típica.

Escuela de formación profesional:

- árbol de necesidades y estrategias
- congelar imágenes - fotos
- carteles (andamiaje)

Módulo conjunto:

- imágenes congeladas
- galería de fotos

Principales competencias a alcanzar:

Escuela primaria:

Auto Competencia

- Ser capaz de expresar emociones.



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).

Competencia social

- compartir los diferentes comportamientos culturales, la tradición familiar, la religión
- competencia social y cívica (respeto y empatía)
- aprender a escuchar a los demás.

Competencia lingüística

- Competencia digital
- Aprender a convivir. Basado en la comunicación no violenta (NVC - Nonviolent communication)

Escuela de formación profesional:

Auto Competencia

- los alumnos adquieren conciencia de sus propios valores y opiniones que conforman su percepción e interpretación del comportamiento de otras personas
- los alumnos identifican sus emociones y necesidades y son capaces de hablar de ellas
- los alumnos se dan cuenta de que sus sentimientos están ligados a sus necesidades
- los alumnos están preparados para reflejar sus interpretaciones personales en situaciones comunicativas

Competencia profesional

- conocer los 4 pasos de la CNV y las 4 principales diferencias clave
- empezar a aplicar las nuevas habilidades de comunicación basadas en la CNV para prevenir y resolver conflictos

Competencia intercultural y social

- los alumnos empiezan a aprender a empatizar con alguien resumiendo las observaciones, los sentimientos y las necesidades de su interlocutor sin interpretación ni evaluación.
- los alumnos comprenden que detrás de los valores, los hábitos y las convicciones hay necesidades universales subyacentes que todos los seres humanos comparten y que pueden conectar a los individuos entre sí
- los alumnos aprenden a reflexionar sobre sus propios valores e ideas, así como a distinguirlos de las observaciones



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).

Habilidades/competencias comunicativas y lingüísticas

- los alumnos aprenden a escuchar con empatía en situaciones comunicativas en la escuela y en la vida cotidiana
- los alumnos cooperan en la búsqueda de soluciones consensuadas a la hora de tomar decisiones o en situaciones de conflicto
- los alumnos aprenden y utilizan el vocabulario para expresar sus sentimientos y necesidades y para hacer peticiones
- aprenden a distinguir y utilizar diferentes formas de lenguaje (por ejemplo, el lenguaje corporal, el lenguaje de la voz)

Módulo conjunto:

Auto Competencia:

- los alumnos reflejan sus interpretaciones personales en situaciones sociales
- los estudiantes mejoran su conciencia corporal y por tanto, ganan confianza en sí mismos

Competencias sociales e interculturales:

- mejorar el comportamiento comunicativo
- los estudiantes mejoran su apreciación / respeto hacia las diferentes culturas y seres humanos
- fomento de la alegría y la competencia de trabajo en grupo de los participantes.
- confianza en sí mismos en un contexto de grupo

Competencia profesional (adolescentes):

- los alumnos reflejan las diferencias culturales y sociales en situaciones profesionales
- los alumnos mejoran la comunicación efectiva en el trabajo: habilidad para dar y aceptar el “feedback”

Habilidades/competencias comunicativas y lingüísticas:

- los alumnos utilizarán el vocabulario relativo a los sentimientos y las necesidades
- los estudiantes aprenderán reglas de discusión basadas en la CNV
- adolescentes: los estudiantes se expresan de forma profesional en su lugar de trabajo y escuchan con empatía a sus compañeros



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).

Definición de temas concretos

Módulo escuela primaria:

Primera lección: "Tú puedes ser uno de ellos": Se realizará un juego de rol para tomar conciencia y conseguir empatía con los inmigrantes.

Segunda lección: "Juego de cartas de emociones". Un ejercicio para identificar y expresar sus sentimientos y emociones.

Tercera lección: "¿Cómo me ven los demás?". Ejercicio para conocer los aspectos positivos de los compañeros y respetarse mutuamente.

Cuarta lección: "Diversidad cultural". Conocer y expresar las diferentes culturas a través de cualquier medio artístico (danza, música, ropa, recetas típicas...).

Módulo: escuela de formación profesional

- Comunicarse eficazmente basándose en la comunicación no violenta (M. Rosenberg)
- Los cuatro pasos de la comunicación conectiva en situaciones cotidianas

Primera lección: "Los sentimientos son algo más que "bueno" o "malo" trabajo de vocabulario: adjetivos - percepción y expresión de los sentimientos.

Segunda lección: "¿Qué es un deseo?" trabajo de vocabulario: percepción y expresión de las necesidades .

Tercera lección: "De los pensamientos subjetivos a las observaciones neutrales" observación frente a juicio, teniendo en cuenta las diferencias culturales y sociales.

Cuarta lección: "Encontrar estrategias en las que todos salgan ganando" hacer una petición frente a plantear una exigencia.



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).

Módulo conjunto (proyecto - un día):

Gestión de situaciones desafiantes durante el día (niños de primaria) y profesionales (adolescentes).

- experimentar una situación desafiante en juegos de rol
- reflejar la propia percepción respecto al lenguaje (corporal) con el apoyo de la CNV
- encontrar mejores soluciones para resolverla utilizando el lenguaje conectivo.
- transformar las situaciones típicas de conflicto (ataque y retirada) en soluciones conectivas

Enfoque metodológico:

El aprendizaje cooperativo es fundamental para cultivar el aprendizaje. Los proyectos se diseñan de acuerdo con los siguientes criterios:

- El proyecto es un ámbito de experiencia, basado en el movimiento físico y mental, donde el alumno se convierte en protagonista activo.
- Garantizar los procesos cognitivos superiores, la investigación, el análisis, la reflexión y la aplicación de lo aprendido en un nuevo contexto.

Métodos:

- juegos de rol, trabajo en pareja, trabajo individual, métodos teatrales. Además del juego teatral, la discusión de las obras es un punto crucial de la pedagogía teatral.
- actividades teatrales sobre la comunicación no violenta
- actividades teatrales para mejorar la empatía

Posibles enfoques:

- Juego de roles o situaciones reales sobre la formación profesional
- Juego de rol o situaciones reales en clase discutidas en el círculo de conversación y en la clase de inglés



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).

Material didáctico (a desarrollar IO3):

Escuela primaria:

- técnicas teatrales (juegos de rol, sociodrama, actividades de autorreflexión)
- vídeos de inspiración
- actividades interactivas
- juego
- diferentes páginas web
- tarjetas de emociones

Escuela de formación profesional:

- fichas de trabajo y tarjetas
- actividades interactivas
- tarjetas con imágenes

Módulo conjunto:

- actividades teatrales
- tarjetas de reflexión
- actividades de reflexión

Información organizativa:

Escuela primaria:

Es necesaria una coordinación eficaz entre la escuela y los niños y familias extranjeras que acuden a ella y las demás organizaciones que trabajan en este ámbito. Tener una cooperación estructurada con algunas instituciones, como los servicios sociales, y con los responsables de diferentes proyectos en la ciudad.

Sin embargo, con el objetivo de dar una respuesta integral, mejorar la coordinación en la medida de lo posible, la cooperación efectiva y la adecuada separación de responsabilidades será esencial.

Escuela de formación profesional:

Nuestros estudiantes participan en unas prácticas profesionales de dos semanas. La preparación, realización y reflexión de las prácticas está incluida en nuestra planificación didáctica anual y es un apoyo importante para la orientación profesional y la elección de carrera.



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).

Plantilla conjunta:

Para los juegos de rol se necesita espacio suficiente en las aulas, ya que los alumnos deben poder moverse libremente. El contenido de los juegos de rol puede adaptarse a las situaciones que afectan a los alumnos.



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.