

## الخطوة 1 ، الجزء ب

<b>المجموعة المستهدفة</b>	
المهاجرون واللاجئون الشباب الذين تتراوح أعمارهم بين 16 و 18 عامًا ، المستوى A1 - A0 - CEF-A0	
<b>طريقة</b>	<b>الوقت اللازم</b>
قدم بعضكما البعض (المنظور الشخصي للمستقبل) في مقابلة مع شريك.	30 دقيقة
<b>معلومات أساسية عن جلسة التدريس</b>	
<p>في الخطوة التالية ، يشرح الطلاب الأفكار التي تصوروها في خريبتهم الذهنية. قبل تدوين الأفكار ، يجب على المتعلمين تبادلها شفهيًا ؛ المساعدات النحوية تسهل الصياغة في جمل كاملة. تهدف هذه الخطوة أيضًا إلى إغاثة أولية من الكتابة اللاحقة للنص.</p> <p>من أجل توفير فرصة تحدث واقعية قدر الإمكان ، يجب على الطلاب أن يسألوا بعضهم البعض عن أهدافهم الشخصية في الحياة في مقابلة مع الشريك ، واعتمادًا على قدرتهم اللغوية ، قم بتوسيع هذا إلى محادثة (التعرف عليك) . وهذا يعني وجود جولتين على الأقل ، كل منها في دور السائل والمستجوب. اعتمادًا على الاحتياجات ، يمكن أن تتجاوز الطريقة عمل الشريك ويتم تنفيذها في معسكر كرة مع جميع المشاركين في مجموعة التعلم.</p> <p>في النهاية ، يوجه المعلم الأسئلة الفردية من المقابلة إلى الفصل بأكمله مرة أخرى. يوضح كل الطلاب الذين يجيبون على هذه الأسئلة بـ "نعم" ذلك ، على سبيل المثال من خلال الوقوف. وبهذه الطريقة ، تصبح القواسم المشتركة واضحة مرة أخرى وربما يتم تعيين دوافع لمزيد من المناقشات (الخاصة).</p>	

## نتائج التعلم

العرض الشفوي لتخطيط حياتهم يوسع في البداية الكفاءة اللغوية للمتعلمين. بالإضافة إلى توسيع المفردات (انظر النموذج 1) ، ينصب التركيز هنا على تعلم الهياكل النحوية الصحيحة لجمل السؤال والجمل.

كما يتطلب أيضًا الكفاءة الاجتماعية للانخراط في محادثة مع الغرباء حول الأهداف الشخصية. من حيث المحتوى ، هذه أسئلة مركزية يجب على الجميع التعامل معها وهي أيضًا موضوع العديد من المحادثات التمهيديّة. الهدف من هذا الدرس هو تطوير الثقة (اللغوية) واكتساب المزيد من السيادة في أول اتصال مع أشخاص بلغة أجنبية.

يمكن لمقابلة الشريك أيضًا تعزيز التماسك داخل المجموعة واستخدامها كإجراء لبناء الفريق ، على سبيل المثال ، إذا كان مناخ التعلم يضعف بسبب التوترات الاجتماعية والثقافية.

## وصف موجز للدرس

يجب على الطلاب أولاً تكرار الكلمات ومعناها من خلال القراءة حتى يتمكنوا من استخدامها في المحادثة. يجب تصميم عمل الشركاء ليكون بمثابة حوار حول مستقبلهم. يجب أن يتأكد المعلم من صياغة الأسئلة والأجوبة في جمل كاملة وأن هناك أيضًا تغييرًا في الأدوار. يمكن اعتبار طريقة "الدائرة المزدوجة" على أنها تكملة وتشمل جميع الطلاب في الفصل. لهذا الغرض ، يتم تشكيل مجموعتين تصطف في دائرة خارجية وداخلية. الشركاء هم شخص واحد من الدائرة الخارجية وشخص واحد من الدائرة الداخلية. بعد الانتهاء من المقابلة ، ينتقل الطلاب في الدائرة الخارجية إلى موضع واحد.

بعد المساعدة اللغوية (M3) ، يقوم المعلم بصياغة بضعة أسئلة أخرى. من المهم عدم السماح للطلاب بإعطاء الإجابة. يجب على كل من يجيب على السؤال بشكل إيجابي أن ينقل ذلك بوضوح لجميع أعضاء الفصل ، على سبيل المثال من خلال الوقوف. من المستحسن أيضًا ، على سبيل المثال من خلال التواصل البصري ، أن ندرك مرة أخرى بوعي هذه القواسم المشتركة في مجموعة التعلم وبالتالي تقوية الشعور بالانتماء للمجتمع.

### المعدات اللازمة

- الخريطة الذهنية ( M1 ) التي أنشأها الطلاب بالإضافة إلى قوائم الكلمات في مجالات العمل والترفيه والأشخاص والسكن ( M2 )
- مساعدة لغوية متميزة للأسئلة والأجوبة ( M3 )

## كيف تستعمل

يستعد الطلاب لمقابلة الشريك (عمل فردي ، 5 دقائق).

الطلاب

• اقرأ وكرر الكلمات في الخريطة الذهنية ( M1 ) وقوائم الكلمات ( M2 ).

• وضح معنى الكلمات مرة أخرى إذا لزم الأمر.

يقدم المعلم المرحلة التالية من الدرس (جلسة عامة ، 5 دقائق).

المعلم

• يشرح إجراء مقابلة الشريك ( M3 ).

• ينظم الشكل الاجتماعي (عمل الشريك).

ملاحظة: إذا كانت التعارضات داخل الفصل معروفة بالفعل ، فمن المستحسن أن يحدد المعلم تكوين عمل الشريك.

يقوم الطلاب بإجراء مقابلة مع الشريك ثم تبديل الأدوار بحيث يطرح كل شخص في دوره أسئلة مرة واحدة ويعطي

إجابات مرة واحدة (عمل الشريك ، 20 دقيقة).

الطلاب

• تحدث عن رؤيتهم الشخصية لمستقبلهم في مقابلة الشريك.

• تغيير دور المتحدث.

• استخدم الخريطة الذهنية ( M1 ) والمساعدات اللغوية للأسئلة والأجوبة ( M2 و M3 ) للدعم.

ملحق: يمكن تمديد المقابلة لتشمل مجتمع الفصل بأكمله باستخدام طريقة "الدائرة المزدوجة".

أخيرًا ، يدير المعلم لعبة صغيرة تعيد النظر في محتوى الدرس (جلسة عامة ، 5 دقائق).

المعلم

• يطرح أسئلة من مقابلة الشريك ( M3 ) ، على سبيل المثال ، "من يرغب في العيش في منزل في البلد لاحقًا

/ ... العمل مع الناس يومًا ما؟"

طلاب

• الوقوف لفترة وجيزة والتواصل بالعين مع بعضكم البعض عندما يجيبون بـ "نعم" على الأسئلة.

### معلومات إضافية

المتطلبات الأساسية: يجب على المعلم تقييم ما إذا كان الطلاب قادرين ومستعدون للعمل معاً وإلى أي مدى. في الفصول التي تعاني من مشاكل سلوك اجتماعي معينة ، يجب معالجة النزاعات الاجتماعية والثقافية وغيرها من النزاعات وحلها مسبقاً.

للملحق: طريقة "الدائرة المزدوجة" يجب أن تكون معروفة لكل من المعلم والطلاب.

مقابلة الشريك تسمح بالتمايز. يمكن للمبتدئين (المستوى 0) العمل مع المواد القائمة على الصورة (M 3\_easy). يمكن للمتعلمين المتقدمين استخدام الإصدار الآخر (M 3\_difficult) أو ، بناءً على مهاراتهم اللغوية ، إجراء محادثة مجانية حول مستقبلهم الشخصي.