

## STUMMFILM ÜBER DIE BERUFSWELT

### Zielgruppe:

Schüler\*innen mit Migrationshintergrund, die sich in einer Berufsausbildung befinden und den Wortschatz für die Geschäftswelt lernen müssen.

### Methode:

Die Entdeckung der Berufswelt und ihrer Anforderungen mit Hilfe eines "stummen" Dokumentarfilms über ein Unternehmen.

Dieser Film wird der Ausgangspunkt sein, mit dem die Schüler\*innen lernen, die verschiedenen Aufgaben und Anforderungen, die verwendeten Werkzeuge, die erforderliche Kleidung und die benötigten Qualifikationen herauszufinden und zu benennen.

### Benötigte Zeit:

120 min

### **Hintergrundinformationen für die Unterrichtsstunde:**

- Verwenden Sie ein relevantes und anregendes Dokument, das für das sprachliche und berufliche Profil der Schüler\*innen geeignet ist.
- Verwenden Sie ein stummes Video als Ausgangspunkt für die Kommunikation zwischen Lehrer\*innen und nicht-muttersprachlichen Schüler\*innen.

### **Professionelle Voraussetzungen:**

- Lernbarrieren und -schwierigkeiten erkennen können (aus kultureller und sprachlicher Sicht)
- verschiedene Unterrichtsformen für Nicht-Muttersprachler\*innen kennen
- Kommunikations- und Sprachkompetenz (Teil der sozialen und persönlichen Kompetenz)
- Kenntnis über die Anforderungen in der Berufswelt, um sie den Schüler\*innen beizubringen
- Fähigkeit, mit zugewanderten Schüler\*innen zu interagieren und ihre Kompetenzen bei der mündlichen und schriftlichen Kommunikation aufzubauen.
- schrittweises Vorgehen vom Mündlichen zum Schriftlichen

### **Lernergebnisse:**

- Die Schüler\*innen lernen, über ein Gewerbe mit angemessenem Vokabular und in einfachen Sätzen zu sprechen.
- Sie entdecken Arbeitsplätze, die ein Unternehmen bieten kann, ihre Regeln und Anforderungen (Kleidung, Arbeitsgeräte, moralische Ansprüche, körperliche Herausforderungen ... )
- Sie lernen auch, die Initiative zu ergreifen und in einer Gruppe zu sprechen.

### **Interkultureller und sozialer Zusammenhalt (soziale Kompetenz):**

- verstehen und verstanden werden
- die Bedeutung von Teamarbeit, Zusammenhalt und Kommunikation in einem Unternehmen verstehen

### **Kurzbeschreibung der Unterrichtsstunde:**

Entdeckung der Welt eines Unternehmens durch das Betrachten eines stummen Videos, das die verschiedenen Aufgaben innerhalb dieses Unternehmens zeigt. Spielen Sie die unterschiedlichen Arbeitsbereiche nach und beschreiben Sie den Inhalt des Videos (die verschiedenen Jobs, die im Unternehmen existieren, die Regeln und Kleidung, Arbeitsinstrumente, moralische und körperliche Anforderungen).

### **Benötigte Ausrüstung:**

- Computer mit Internetverbindung
- Ein Videoprojektor/ Beamer für das Video
- Video als „stumme Dokumentation“ über ein Unternehmen
- Tafel
- Beschriftungen und farbige Abbildungen in einem ausreichend großen Format für die gemeinsamen mündlichen Phasen
- Tafel, die groß genug für die Gruppendiskussion ist (siehe Modell)
- eine Unterlage pro Schüler\*in zum Anbringen der Etiketten (A3-Format)
- A4-Blätter für jede\*n Schüler\*in mit Abbildungen der erforderlichen Arbeiten, Instrumente, Kleidung und Qualifikationen, die ausgeschnitten werden müssen.
- U-förmige Sitzanordnung, um Diskussionen anzuregen

### **Durchführung:**

- Zeigen Sie das Video zweimal an der Tafel.
- Bitten Sie die Schüler\*innen, die Aufgaben zusammenzutragen, die sie gesehen haben oder kennen, indem sie sie diese nachahmen oder benennen. Zeigen Sie Bilder, die diese Aufgaben veranschaulichen und lassen Sie diese beschreiben. Notieren Sie die Wörter oder Sätze, die diesen Aufgaben entsprechen, an der Tafel.
- Bitten Sie die Schüler\*innen, die Werkzeuge aufzulisten, die für jede Aufgabe verwendet werden, Bilder der Werkzeuge zu zeigen und die Namen an die Tafel zu schreiben.
- Weisen Sie die Schüler\*innen auf die spezifische Kleiderordnung für jede Aufgabe hin. Benennen Sie die Arbeitskleidung, zeigen Sie Bilder und schreiben Sie die Namen an die Tafel.
- Zeigen und verteilen Sie das folgende Schaubild an die Schüler.
- Machen Sie Beispiel 1 auf der Unterlage mit der ganzen Gruppe.

### Zusätzliche Informationen:

Reihenfolge der Aufgaben	Aufgaben	Verwendete Werkzeuge	Erforderliche Arbeitskleidung	erforderliche Qualifikationen
--------------------------	----------	----------------------	-------------------------------	-------------------------------

N°1

Etiketten



Namen zum Kleben	Gabelstaplerfahrer		
Umzugskartons	Wagen	Sicherheitsschuhe	aufmerksam

N°2

Etiketten

Namen zum Kleben

- Verteilen Sie die A4-Blätter mit den Abbildungen an die Schüler\*innen.
- Die Schüler\*innen müssen die Abbildungen, die sie zuvor einzeln ausgeschnitten haben, an der Tafel platzieren und sicherstellen, dass sie den Arbeitsprozess in die richtige Reihenfolge gebracht haben.
- Sie sollen dann die Namen der Aufgaben, Werkzeuge, Arbeitskleidung und Qualifikationen ergänzen. Nach einer gemeinsamen Phase des Sammelns an der Tafel, in der die Schüler\*innen ihre Vorschläge machen und austauschen, korrigieren die Schüler\*innen alle Fehler und befestigen die Etiketten.

### Mündliche und schriftliche Ausarbeitung:

Beschreiben Sie die verschiedenen Aufgaben, indem Sie das folgende Muster ausfüllen (mündlich und dann schriftlich):

"Um Kisten zu **bewegen**, **benutze** ich einen Wagen, **trage** Sicherheitsschuhe und **muss** vorsichtig sein."

**Zusätzliche Informationen:** (Bilder, Links, etc...)

**Link zum Video:**

[https://www.youtube.com/watch?v=jT2wzr\\_MpFQ](https://www.youtube.com/watch?v=jT2wzr_MpFQ)

