

Part A

Gruppo target

Giovani migranti e rifugiati di 16-18 anni, QCER A0 - A1

Metodo

Creare una mappa mentale per il proprio piano di vita e di carriera

Tempo richiesto

45 minuti (estendibile a 90 minuti)

Informazioni di base per la sessione didattica

In questo modulo si chiede agli studenti di pensare al proprio futuro e di visualizzarlo in una mappa mentale. In questo modo, tracciano la complessità della pianificazione della vita tenendo conto di diverse aree come la carriera, il rapporto di coppia, le amicizie e la famiglia, il luogo di residenza e lo stile di vita, le attività del tempo libero, ecc.

Per essere in grado di tracciare le loro idee in modo adeguato, creano prima questa mappa mentale nella loro lingua madre. Ulteriori simboli, universalmente comprensibili o il cui significato è stato chiarito all'interno del gruppo di apprendimento, aiutano a considerare ulteriori progetti e possibilità di vita.

Alla fine della lezione, gli studenti hanno visualizzato i loro primi obiettivi di vita nella loro mappa mentale, che possono essere collegati al corso successivo, ad esempio attraverso la consulenza di gruppo, e che possono essere sempre più differenziati.

Risultati dell'apprendimento

La pianificazione della vita e della carriera è una sfida per tutti, ancor più se avviene in un contesto straniero. Pertanto, l'obiettivo principale è dare agli studenti il tempo di pensare al loro futuro in tutte le sue sfaccettature. Avere un obiettivo concreto (professionale) rappresenta anche un contributo decisivo all'integrazione (autocompetenza).

Oltre alla mappa mentale, che serve come orientamento personale iniziale, gli studenti ampliano il loro vocabolario relativo all'argomento (competenza metodologica/competenza linguistica). Esiste un elenco di parole differenziato per le aree della professione, delle relazioni personali, della situazione abitativa e delle attività del tempo libero, che raffigurano anche i valori e le norme socioculturali del Paese di migrazione, ad esempio le unioni omosessuali.

Breve descrizione della lezione

Dopo una breve introduzione al tema dell'orientamento alla vita e alla carriera da parte dell'insegnante, gli studenti raccolgono le prime idee per il loro futuro in una mappa mentale. Inizialmente questo viene fatto nella loro lingua madre, in modo che le loro idee non siano limitate dalle (ancora) insufficienti competenze linguistiche.

Per mostrare ulteriori opzioni in diverse aree della vita e per ottenere un risultato il più completo possibile, gli studenti ricevono elenchi di parole con simboli. A questo punto gli studenti traducono le parole della mappa mentale nella loro lingua madre e, se necessario, aggiungono termini dall'elenco di parole. Infine, gli studenti trasferiscono la mappa mentale nella loro seconda lingua, la colorano e la illustrano con i loro disegni, foto, icone fornite, ecc.

• **Attrezzatura necessaria:**

- Versione per insegnanti, elenco dei simboli (M0)
- Opzioni di traduzione (computer, cellulare, iPad, dizionario)
- Mappa mentale pre-strutturata come modello di copia (fogli A4 o A3) (M1)
- Elenco di parole e simboli (M2)
- Strumenti di scrittura e disegno, forbici, carta (fogli A4 o A3), (per ulteriori opzioni: fotografie, immagini, ecc.)

Modalità di utilizzo:

L'insegnante introduce brevemente l'argomento del modulo "Orientamento alla vita e alla carriera" e conduce con la domanda d'impulso: "Chi voglio essere?" al compito (plenaria, 10 minuti).

L'insegnante:

- mostra la mappa mentale (M1) sul beamer o su un foglio stampato
- spiega le parole contenute e il compito

Gli studenti raccolgono idee per il loro futuro nelle aree casa, persone, tempo libero e lavoro (lavoro individuale, 15 minuti).

Gli studenti:

- le scrivono nella loro lingua madre.
- si orientano sulla struttura e sui termini della mappa mentale.

Estensione: gli studenti con la stessa lingua madre possono scambiare i risultati con un compagno (3-5 minuti).

L'insegnante discute con la classe il passo successivo (plenaria, 5 minuti).

L'insegnante:

- spiega il compito successivo e le liste di parole (M2).
- fornisce risorse per la traduzione (iPad, computer, dizionari).

La successiva fase di lavoro per gli studenti consiste nell'acquisire o ampliare un vocabolario relativo all'argomento (lavoro individuale, 15 minuti).

Gli studenti:

- traducono le parole della mappa mentale e degli elenchi di parole.
- Scrivono la traduzione sui fogli di lavoro (M1 e M2) e/o su schede/un quaderno di vocabolario ecc.
- aggiungono le proprie idee, parole e simboli agli elenchi di parole per completare la mappa mentale.

Estensione: è bene lasciare agli studenti il tempo di ricreare la mappa mentale solo nella seconda lingua e poi di personalizzarla con disegni, foto, ecc. (lavoro individuale, 30-45 minuti).

Gli studenti:

- riscrivono il contenuto della loro mappa mentale nella seconda lingua.
- lo integrano con immagini, disegni, foto, collage, ecc.
- utilizzano altre possibilità di progettazione (ad esempio, digitale) per visualizzare le proprie idee.

Informazioni aggiuntive

- Gli studenti devono conoscere il metodo delle mappe mentali.
- L'insegnante deve assicurarsi che vengano tradotte solo parole/frasi e non frasi complete.
- Le liste di parole (M2) hanno un compito differenziato. Il livello più impegnativo per gli studenti di livello avanzato è contrassegnato da un asterisco *.