

Step, Part C

Gruppo target

Rifugiati e migranti di età compresa tra 16 e 18 anni, livello QCER A0-A1

Metodo

Scrivere un testo sui propri progetti futuri e verificare la presenza di errori linguistici.

Tempo richiesto

45 minuti

Informazioni di base sulla lezione

Per coprire tutte le aree dell'acquisizione linguistica, gli studenti dovrebbero anche scrivere il contenuto della loro mappa mentale. L'attenzione linguistica si concentra sulla costruzione delle frasi, perché la padronanza di una sintassi corretta causa grandi difficoltà alla maggior parte degli studenti e allo stesso tempo non è sufficientemente praticata in molti libri di testo. Gli errori nella struttura della frase possono compromettere in modo significativo la comprensione, ed è per questo che questo modulo intende ampliare le competenze degli studenti per quanto riguarda il linguaggio scritto.

Successivamente, gli studenti riceveranno una guida per controllare da soli i loro testi. La consapevolezza degli errori più comuni consente agli studenti di rivedere criticamente i propri testi in ogni contesto e, se necessario, di correggerli.

Risultati dell'apprendimento

In questa lezione gli studenti scrivono un testo continuo. Gli errori ortografici devono essere evitati il più possibile grazie al precedente lavoro sul vocabolario (Parte A). I modelli tipici di costruzione delle frasi e il significato della posizione dei verbi nella **lingua tedesca (o in quella del paese di accoglienza)** dovrebbero diventare più chiari per gli studenti.

Fornendo loro materiale per verificare i propri prodotti di scrittura, gli studenti ampliano le loro competenze linguistiche nel campo della scrittura e approfondiscono importanti metodi di lavoro, come la revisione e il controllo (competenza metodologica).

Breve descrizione della lezione

Poiché la scrittura è un processo molto complesso, per molti studenti è altrettanto difficile. Pertanto, questo compito è stato già alleggerito in anticipo, raccogliendo il vocabolario necessario e presentando oralmente l'argomento. Gli studenti possono e devono fare riferimento ai loro materiali (M1-3) durante la scrittura. In questo modo, la produzione del testo è preparata didatticamente in modo tale da poter essere padroneggiata anche dagli studenti con prestazioni inferiori alla media, anche se a livelli diversi.

Un processo di scrittura non richiede solo fasi preparatorie, ma anche un'importante fase di revisione e correzione. Gli studenti devono essere abituati a queste procedure. La lista di controllo si riferisce alle tipiche fonti di errore e può essere ampliata con l'aumentare delle competenze linguistiche. Con l'aiuto di questa lista, gli studenti possono riuscire a riconoscere e correggere i propri errori. Un uso regolare può migliorare significativamente la correttezza linguistica, in tutte le materie e in tutti i compiti.

Attrezzature/materiali necessari

- Mappa mentale (**M1**) realizzata dagli studenti
- Elenchi di parole per i quattro temi abitazione, persone, lavoro e tempo libero (**M2**)
- Assistenza per le risposte dell'intervista al partner (**M3_facile**)
- Foglio di lavoro con compito (**M4**)
- Lista di controllo per la revisione dei testi (**M5**)

Come si utilizza

L'insegnante introduce l'argomento, ad esempio chiedendo a uno studente di presentare nuovamente i suoi progetti per il futuro in plenaria (plenum, 7 minuti):

L'insegnante

- spiega il compito.
- distribuisce i materiali di lavoro (**M4**).

Gli studenti scrivono il contenuto della loro presentazione orale in un testo continuo e ne verificano la correttezza linguistica con l'aiuto di una checklist (lavoro individuale, 20 minuti).

Gli studenti

- scrivono un testo continuo sul tema "Ecco come immagino la mia vita tra 5 anni".
- utilizzano i materiali (**M1, M2, M3**) come ausilio.
- confrontano il proprio testo con i criteri della checklist (**M5**) e apportare correzioni in modo autonomo.

L'insegnante

- è disponibile per domande e assistenza.
- organizza la revisione del testo nel lavoro con i compagni, se necessario.

Gli studenti riflettono ancora una volta sulle tipiche fonti di errore correggendo testi stranieri e discutendo i risultati con un compagno (lavoro in coppia, 10 minuti).

Gli studenti

- leggono, controllano e correggono testi stranieri (**M5**).
- discutono la propria correzione con un compagno.

Informazioni aggiuntive

- La correzione deve essere chiaramente visibile e, se necessario, eseguita con una matita colorata.
- Gli studenti devono essere in grado di accettare le critiche e le correzioni dei compagni. In caso contrario, questa parte dovrebbe essere svolta individualmente e la correzione dovrebbe essere effettuata dall'insegnante.