

Educación para adultos jóvenes y adultos inmigrantes

Una breve introducción sobre las Habilidades para la Vida y el método autobiográfico

Delinear el macro-escenario (Sociedad del Aprendizaje), los cambios científicos, tecnológicos, culturales y sociales, para comprender la nueva dimensión teórico-cultural y el funcionamiento de la educación para adultos.

En una sociedad donde mujeres y hombres viven, trabajan, se organizan y se encuentran y chocan cada día con un nuevo "capital": el conocimiento, la habilidad, las tecnologías de la información y el desarrollo individual y social de las personas.

La sociedad globalizada puede ser fuente de nuevas oportunidades, pero también de nuevas formas de exclusión: gestión de un desarrollo económico que no tiene en cuenta el armonizarse con nuevos niveles de civilización.

Concepto de “Educación para adultos”

- Función “emancipadora” de grupos, clases, estratos sociales, comunidades excluidas, explotadas
- Función compensatoria, itinerarios escolares no realizados en una edad estándar

Concepto actual de Educación para adultos

Conjunto de procesos educativos formales y no formales implementados como extensión o reemplazo de la educación inicial (escolar, académica, profesional) a través de los cuales los “adultos” realizan cambios en el desarrollo personal y participación consciente en el desarrollo cultural, económico y social.

Aprendizaje Permanente I

Cualquier aprendizaje destinado a mejorar los conocimientos, habilidades y competencias desde una perspectiva personal, cívica, social y laboral.

Aprendizaje Permanente II

Atención a diferentes aspectos y áreas de aprendizaje (formal, informal, no formal)



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).

Ciudadanía planetaria

En una sociedad globalizada, los conocimientos y las habilidades constituyen los recursos inclusivos individuales y colectivos para el ejercicio de los derechos de ciudadanía. El aprendizaje es un derecho universal para la democracia en la era de la globalización.

Habilidades: conocimiento en acción

Ser, saber, saber hacer: es saber actuar en la dirección de un bien común: *si B está bien, A también está bien.*

Aprendizaje y habilidades permanentes

Centrar la formación en:

- dimensión profesional;
- tareas, roles y contextos donde esto ocurre.

Por tanto, competencia entendida como: 1) saber hacer las cosas; 2) saber estar, con habilidades para la vida y/o habilidades interpersonales.

- 1) Conocimientos y habilidades en la profesión
- 2) Conocimientos y habilidades emocionales-relacionales-sociales como habilidades relacionales transversales.

Necesidad de estas competencias para poder vivir, trabajar, participar en la vida de las comunidades, en diferentes contextos y en diferentes situaciones históricas, sociales y culturales (ciudadanía activa).

Competencia estratégica, es decir: aprender a aprender (capacidad de atribuir sentido, de dirigir, de comunicar, de elegir, de planificar).

HABILIDADES INTERPERSONALES

El operador está en el centro de un "Sistema integrado de formación", o más bien de una red territorial que conecta aspectos de la educación que pueden ser formales (escuela, universidad, institutos de investigación y experimentación), informales y no formales (asociaciones, trabajo voluntario, bibliotecas, el tercer sector, es decir, un sistema social y económico que trabaja junto a las instituciones públicas y el mercado y que interactúa con ambos en interés de las comunidades...).

Por tanto, las competencias en L2 ayudarán al migrante a adquirir la capacidad comunicativa de saber expresar una necesidad o una necesidad básica y empezar a desenvolverse en el país de acogida.



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).

La competencia comunicativa/relacional ayudará al operador a poder crear ese clima empático indispensable para poder acoger y acompañar al migrante en su camino de integración en el país de acogida.

La eficacia del trabajo vendrá dada por el hecho de que cada operario se desplace sistémicamente. El operador tendrá detrás y a su lado una red de interlocutores formales y no formales que, en función de las distintas necesidades del migrante, podrán hacerse cargo de él hasta su liberación natural. Esto significa que trabajaremos en equipo, en una sinergia sistémica compleja, la única capaz de expresar una política evolutiva plenamente desarrollada.

Cuando percibamos que nuestro bienestar depende del bienestar del otro y cuando trabajar en grupo suponga transformar cada problema en una situación problemática, seremos capaces de hacer evolucionar el sistema.

MÉTODO AUTOBIOGRÁFICO

Las competencias transversales, o Habilidades para la Vida, se pueden adquirir a través de cursos de formación denominados “formación”.

Las capacitaciones son ofrecidas, en la mayoría de los casos, por escuelas privadas, como las de consejeros, mediadores sistémicos, consultores relacionales y psicoterapéuticos.

La formación de un equipo de docentes también puede realizarse a través de un taller autobiográfico a cargo de un experto en el sector. De esta forma los docentes no solo habrán adquirido y perfeccionado, a través del autoconocimiento, habilidades interpersonales sino que habrán constituido así un grupo de trabajo.

La dinámica de la formación activa, es decir, los juegos de rol, y la metodología autobiográfica pueden constituir un mix formativo para esa adquisición de competencias transversales que todo buen operador y docente debe poseer, encontrándose en el deber de gestionar no solo procesos formativos, sino que también necesidades emocionales.

La metodología autobiográfica consiste en la estructuración de un recorrido donde se intenta responder, por escrito, a interrogantes sobre su vida. El rompecabezas así compuesto representará el desarrollo de una historia dentro de la cual se ubicará.



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).

De esta forma, el placer del autodescubrimiento sustituirá a la posibilidad de hablarse a ti mismo de cosas que no sabías que sabías. Volver a nacer a través de la catarsis de la escritura significa también hacer las paces con un pasado que para algunos no ha pasado y que por fin empezamos a dejar atrás.

La puesta en común (si se desea) de pequeños fotogramas de la historia contada y compartida (sin ningún compromiso) con el grupo representa el vínculo relacional para la creación de un verdadero grupo de trabajo.



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

UNA BIBLIOGRAFÍA/WEBLIOGRAFÍA

para más información sobre biografía y método autobiográfico

- Philippe Lejeune, *Le pacte autobiographique*, Paris, Seuil, 1975
- Philippe Lejeune, *Je est un autre. L'autobiographie de la littérature aux médias*, Paris, Seuil, 1980
- Finger, M., Josso, C., *Pratiques du récit de vie et théories de la formation*, Cahiers de la Section des Sciences de l'Éducation, F.P.S.E., Université de Genève, n. 44, 1985
- Philippe Lejeune, *Moi aussi*, Paris, Seuil, 1986
- Philippe Lejeune, *On autobiography*, Minneapolis, University of Minnesota Press, 1989.
- D. Demetrio, D. Fabbri, S. Gherardi, *Apprendere nelle organizzazioni. Proposte per la crescita cognitiva in età adulta*. La Nuova Italia Scientifica, Roma, 1994
- D. Demetrio, *Raccontarsi. L'autobiografia come cura di sé*, Milano, Raffaello Cortina Editore, 1995.
- AA.VV, *Les histoires de vie. Théories et pratiques*, Education permanente, n. 1, 2000
- Robyn Fivush - Catherine A. Haden (ed.), *Autobiographical Memory and the Construction of a Narrative Self. Developmental and Cultural Perspectives*, London, Mahwah, 2003.
- Ivan Tassi, *Storie dell'io. Aspetti e teorie dell'autobiografia*, Roma-Bari, Laterza, 2007
- Soljana Čili and Lusia Stopa, *Autobiographical Memory and the Self. Relationship and Implications for Cognitive-Behavioural Therapy*, Routledge, Oxon-New York, 2019
- <https://agris.fao.org/agris-search/search.do?recordID=CO2021A05252>
- <https://www.storyap.eu>
Website on autobiography and storytelling. It collects various materials, including those on autobiographical methodologies and Digital Storytelling and a Storydec Toolkit for non-formal education paths through autobiographical writing.
- https://www.storyap.eu/wp-content/uploads/files/methodologies/autobiographical-methodologies/docs/en/Autobiographical-Methodologies_EN.pdf
Autobiographical methodologies. Writing about ourselves, writing the stories of



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).

others, to take care of us, for educational trainings and as a tool for active citizenship

- https://www.storyap.eu/wp-content/uploads/2022/02/StoryDec-ToT_IO4_EN-Final.pdf
Training course for trainers (in English)
- <https://www.storyap.eu/methodologies/autobiographical-methodologies/>
Autobiographical methodologies, with downloadable pdf files on methodologies, educational activities (pdf) and exercises (Word and pdf)
- <http://repository.unilasallista.edu.co/dspace/handle/10567/2871>
- <https://www.bookdepository.com/Escribirse-La-Autobiografia-Como-Curacion-de-Uno-Duccio-Demetrio/9788449307881>
- https://www.researchgate.net/publication/226278355_Teaching_to_Remember_Ourselves_The_Autobiographical_Methodology
- <https://medium.com/memory-route/how-the-lua-free-university-of-autobiography-fosters-the-culture-of-autobiography-and-writing-in-b9f06880a0a3>
- <https://www.bookdepository.com/Escribirse-La-Autobiografia-Como-Curacion-de-Uno-Duccio-Demetrio/9788449307881>
- <https://www.writingbeginner.com/how-to-write-an-autobiography/>
How to write an autobiography (EN)
- <https://guidedautobiography.com>
- <https://eric.ed.gov/?id=EJ785993>
Guided Autobiography Method
- <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/18453181/>



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).