

TRAECE - Koolieelse alushariduse ning kasvatustöö spetsialistide (lapsed vanuses 0-6 eluaastat) pädevuste hindamise maatriks

<p>AMETIALASTE PÄDEVUSTE VALDKONNAD</p>	<p>AMETIALASTE PÄDEVUSTE ARENGUETAPID</p>			
<p>1. Ametialase hoiaku kujunemine</p>	<p>1.1.1 On võimeline määratlema ning selgitama ajaplaneerimise, enesejuhtimise ning eneserefleksioonioskuse mõisteid.</p>	<p>1.1.2 On võimeline mõistma enda ametialast rolli.</p>	<p>1.2.1 On võimeline orienteeruma ajaplaneerimise ning enesejuhtimise oskuste abil enda igapäevases tööelus ja välja kujudama kriitilise ning peegeldava hoiaku enda ametialaste oskuste hindamiseks.</p> <p>1.2.2. On võimeline analüütiliselt mõistma enda ametialast rolli.</p>	<p>1.3.1 On võimeline enda töös peegeldama, kasutama ning edasi arendama efektiivseid ajaplaneerimise, enesejuhtimise ning terviseprobleemide ennetusega seotud oskusi (põhinedes tervise terviklikkusele suunatud lähenemistele, nt salutogenees).</p> <p>1.3.2 On võimeline täiendama ning kasutusse võtma pedagoogilise eetika põhimõtteid ning on suuteline nendele toetudes kujundama tasakaalustatud professionaalse identiteedi.</p>
<p>Õpiväljundid</p>				
<p>1.1.1.1 On võimeline määratlema enda tervist mõjutavaid individuaalseid ressursse ja potentsiaalseid stressoreid ning on suuteline enda üldisest heaolust lähtuvalt piire seadma.</p>				
<p>1.1.1.2 On võimeline iseseivalt jälgima enda füüsilist, vaimset ning emotsionaalset tervist ja heaolu, on suuteline hoidma neid tasakaalus ning on seeläbi võimeline optimaliseerima enda aja- ning energiakasutust.</p>				
<p>1.1.1.3 On võimeline optimaliseerima enda ajaplaneerimise ning energiakasutamise oskust.</p>				
<p>1.1.1.4 On võimeline enda tugevusi ning nõrkusi kaardistama ning nendega enda tegevustes arvestama.</p>				
<p>1.1.1.5 On võimeline enda vastutusallas kasutama erinevaid digivahendeid ja platvorme.</p>				

TRAECE - Koolieelse alushariduse ning kasvatus töö spetsialistide (lapsed vanuses 0-6 eluaastat) pädevuste hindamise maatriks

AMETIALASTE PÄDEVUSTE VALDKONNAD	AMETIALASTE PÄDEVUSTE ARENGUETAPID			
1. Ametialase hoiaku kujunemine	1.1.1 On võimeline määratlema ning selgitama ajaplaneerimise, enesejuhtimise ning eneserefleksioonioskuse mõistet.	1.1.2 On võimeline mõistma enda ametialast rolli.	1.2.1 On võimeline orienteeruma ajaplaneerimise ning enesejuhtimise oskuste abil enda igapäevases tööelus ja välja kujudama kriitilise ning peegeldava hoiaku enda ametialaste oskuste hindamiseks. 1.2.2. On võimeline analüütiliselt mõistma enda ametialast rolli.	1.3.1 On võimeline enda töös peegeldama, kasutama ning edasi arendama efektiivseid ajaplaneerimise, enesejuhtimise ning terviseprobleemide ennetusega seotud oskusi (põhinedes tervise terviklikkusele suunatud lähenemistele, nt salutogenees). 1.3.2 On võimeline täiendama ning kasutusse võtma pedagoogilise eetika põhimõtteid ning on suuteline nende toetudes kujundama tasakaalustatud professionaalse identiteeti.
Õpiväljundid				
1.1.2.1 On võimeline selgitama enda karjäärivalikuga seotud motivatsioonilisi tegureid ning nende seoseid oma isikliku arenguga.				
1.1.2.2 On võimeline sotsiaal-haridusasutuses töötades vahetama õpilase vaatenurga spetsialisti vaatenurga vastu.				

TRAECE - Koolieelse alushariduse ning kasvatustöö spetsialistide (lapsed vanuses 0-6 eluaastat) pädevuste hindamise maatriks

AMETIALASTE PÄDEVUSTE VALDKONNAD	AMETIALASTE PÄDEVUSTE ARENGUETAPID			
1. Ametialase hoiaku kujunemine	1.1.1 On võimeline määratlema ning selgitama ajaplaneerimise, enesejuhtimise ning eneserefleksioonioskuse mõistet.	1.1.2 On võimeline mõistma enda ametialast rolli.	1.2.1 1.2.1 On võimeline orienteeruma ajaplaneerimise ning enesejuhtimise oskuste abil enda igapäevases tööelus ja välja kujudama kriitilise ning peegeldava hoiaku enda ametialaste oskuste hindamiseks. 1.2.2. On võimeline analüütiliselt mõistma enda ametialast rolli.	1.3.1 On võimeline enda töös peegeldama, kasutama ning edasi arendama efektiivseid ajaplaneerimise, enesejuhtimise ning terviseprobleemide ennetusega seotud oskusi (põhinedes tervise terviklikkusele suunatud lähenemistele, nt salutogenees). 1.3.2 On võimeline täiendama ning kasutusse võtma pedagoogilise eetika põhimõtteid ning on suuteline nende toetudes kujundama tasakaalustatud professionaalse identiteeti.
Õpiväljundid				
1.2.1.1 On võimeline analüüsima enda tervislikku seisundit ning enesejuhtimist mõjutavaid individuaalseid ressursse ja potentsiaalseid stressoreid, seadma enda üldisest heaolust lähtuvalt piire ning on suuteline tegema enda tegevuste põhjal järeldusi.				
1.2.1.2. On võimeline kujundama kriitilise ning peegeldava hoiaku enda igapäevase töö tegevuste hindamiseks ning täiendava toe korral püstitama kontollitavaid eesmärke.				
1.2.2.1 On võimeline enda biograafiast lähtuvalt analüüsima enda ametialast motivatsiooni.				
1.2.2.2 On võimeline sotsiaal-haridusasutuse töötajana vastutustundlikult täitma tööalaseid õigusi ja kohustusi ning esindama enda ametialaseid huve.				
1.2.2.3 On võimeline analüüsima tööalaseid võimalusi ning juhtima enda professionaalset karjääri.				

TRAECE - Koolieelse alushariduse ning kasvatustöö spetsialistide (lapsed vanuses 0-6 eluaastat) pädevuste hindamise maatriks

<p>AMETIALASTE PÄDEVUSTE VALDKONNAD</p>	<p>AMETIALASTE PÄDEVUSTE ARENGUETAPID</p>			
<p>1. Ametialase hoiaku kujunemine</p>	<p>1.1.1 On võimeline määratlema ning selgitama ajaplaneerimise, enesejuhtimise ning eneserefleksioonioskuse mõistet.</p>	<p>1.1.2 On võimeline mõistma enda ametialast rolli.</p>	<p>1.2.1 On võimeline orienteeruma ajaplaneerimise ning enesejuhtimise oskuste abil enda igapäevases tööelus ja välja kujudama kriitilise ning peegeldava hoiaku enda ametialaste oskuste hindamiseks.</p> <p>1.2.2. On võimeline analüütiliselt mõistma enda ametialast rolli.</p>	<p>1.3.1 On võimeline enda töös peegeldama, kasutama ning edasi arendama efektiivseid ajaplaneerimise, enesejuhtimise ning terviseprobleemide ennetusega seotud oskusi (põhinedes tervise terviklikkusele suunatud lähenemistele, nt salutogeneesi).</p> <p>1.3.2 On võimeline täiendama ning kasutusse võtma pedagoogilise eetika põhimõtteid ning on suuteline nende toetudes kujundama tasakaalustatud professionaalse identiteeti.</p>
<p>Õpiväljundid</p>				
<p>1.3.1.1 On võimeline seadma enda enesejuhtimise oskuse raames eesmärged, kujundama välja oma ootusi ja nõudmisi ning nende põhjal kavandama ja rakendama enesejuhtimisprotsesse.</p>				
<p>1.3.1.2 On võimeline analüüsima enda igapäevast tööelu vastavalt tervikliku tervisehoiu nõuetele ning nende põhjal tegema korrektseid järeldusi.</p>				
<p>1.3.2.1 On võimeline hindama kriitilise ning peegeldava hoiaku läbi oma igapäevatöö tegevusi ning on suuteline püstitama ning ellu viima enda poolt määratletud kontrollitavaid arengueesmärged.</p>				
<p>1.3.2.2 On võimeline isikliku arengu ja sotsialiseerumise põhjal hindama enda professionaalset motivatsiooni ning on suuteline tegema sobivaid järeldusi oma ametialase identiteedi kujundamiseks.</p>				

TRAECE - Koolieelse alushariduse ning kasvatustöö spetsialistide (lapsed vanuses 0-6 eluaastat) pädevuste hindamise maatriks

AMETIALASTE PÄDEVUSTE VALDKONNAD	AMETIALASTE PÄDEVUSTE ARENGUETAPID			
2. Lugupidaval viisil laste eest hoolitsemine (kehahooldus, toitumine, hügieen)	2.1.1. On võimeline, lastega suhete loomise alusena, läbi viima hooldus- ja toitumistoiminguid ning neid toiminguid kasutama lapse tervikliku arengu toetamiseks.	2.1.2 On võimeline valima ning pakkuma lapse vajadustest ning vanusest lähtuvat toitu.		
Õpiväljundid				
2.1.1.1 On võimeline enda isiklikus ning ametialases igapäevaelus valima sobilikke hügieeni- ning põletikku ennetavaid meetmeid.				
2.1.1.2 On võimeline järgima esmaabieeskirju, teostama esmaabivõtteid ning on suuteline neid tegevusi dokumenteerima ja vajadusel last suunama vastavate spetsialistide poole.				
2.1.1.3 On võimeline viima läbi põetmis- ja hooldusmeetmeid, tegelemaks enimlevinud laste haigustega.				
2.1.1.4 On võimeline valima ja rakendama sobivaid meetodeid laste tervisliku eluviisi kujunemise toetamiseks (nt liikumine, lõõgastumine, kehahoiak, magamine).				
2.1.1.5 On võimeline lapsevanematega suhtlemiseks kasutama info- ja kommunikatsioonitehnoloogia (IKT) vahendeid ning on suuteline vajadusel peegeldama lapsevanematele lapse hooldusvajadusi.				

TRAECE - Koolieelse alushariduse ning kasvatustöö spetsialistide (lapsed vanuses 0-6 eluaastat) pädevuste hindamise maatriks

AMETIALASTE PÄDEVUSTE VALDKONNAD	AMETIALASTE PÄDEVUSTE ARENGUETAPID			
2. Lugupidaval viisil laste eest hoolitsemine (kehahooldus, toitumine, hügieen)	2.1.1. On võimeline suhete loomise alusena viima läbi hooldus- ja toitmistoiminguid ning kasutama neid toiminguid lapse tervikliku arengu toetamiseks.	2.1.2 On võimeline valima ning pakkuma lapse vajadustest ning vanusest lähtuvat toitu.		
	Õpiväljundid			
	2.1.2.1 On võimeline valima, pakkuma ning valmistama lastele toitu, järgima tervisliku toitumise printsiipe ning tagama piisava vedeliku tarbimise.			
	2.1.2.2 On võimeline viima läbi lihtsamaid pedagoogilisi tegevusi juhendamaks lapsi valima toidu tarbimiseks keskkonnateadlikke ning keskkonda säästvaid viise.			
	2.1.2.2 On võimeline lapse eest hoolitsemisel märkama ning arvesse võtma tema tervislikku seisundit ning haigustest tingitud aspekte.			

TRAECE - Koolielse alushariduse ning kasvatustöö spetsialistide (lapsed vanuses 0-6 eluaastat) pädevuste hindamise maatriks

AMETIALASTE PÄDEVUSTE VALDKONNAD	AMETIALASTE PÄDEVUSTE ARENGUETAPID				
<p>3. Suhtlemine kõigi tööprotsessi kuuluvate isikutega</p>	<p>3.1.1 On võimeline võtma kontakti nii laste, perekondade kui ka kolleegidega selleks, et algatada ning kujundada austavaid ning empaatilisi pedagoogilisi suhteid.</p> <p>3.1.2 On võimeline eesmärgipärasel, objektiivsel ning arusaadaval viisil korraldama ja läbi viima vestlusi ning oskab kasutada vestluses sobival määral ning eesmärgipärasel viisil žeste, näoilmeid ning kehakeelt.</p>	<p>3.2.1 On võimeline, lähtuvalt vajadusest ning professionaalset solidaarsust silmas pidades, algatama ning kujundama pedagoogilisi suhteid.</p>	<p>3.2.2 On võimeline tuvastama laste individuaalseid vajadusi ning koostöös meeskonna ja perekonnaga, kujundama nendest lähtuvalt lapsele tema õppimisvõimet ning arengut toetava keskkonna.</p>	<p>3.3.1 On võimeline suhtlema perekondadega õigeaegselt ning konfidentsiaalsel ja professionaalsel viisil selleks, et luua usaldav suhe vastastikuseks lapse kohase info vahetamiseks.</p>	<p>3.3.2 On võimeline lapse arengu ning õpivõime toetamiseks koordineerima haridusasutuste vahelist suhtlust.</p>
Õpiväljundid					
3.1.1.1 On võimeline laste, perekondade ning kolleegidega suhelma üksteist tunnustaval ja austaval viisil.					
3.1.1.2 On võimeline informeerima lapse eest vastutavaid isikuid lapse arengust ning edastama vajadusel infot toetamise vajalikkuse kohta (kasutades ka IKT-vahendeid).					
3.1.1.3 On võimeline märkama kultuurilisi ja sotsiaalseid tegureid, nende mõju lapse kogemustele ja käitumisele ning võtma neid arvesse suhtluses lapsega.					
3.1.1.4 On võimeline tuvastama erinevaid kommunikatsioonivahendeid ning austama erinevaid positiivseid suhtluskanaleid.					
3.1.2.1 On võimeline lapsi erinevates keerulistes sotsiaalsetes ning emotsionaalsetes olukordades empaatilisel viisil toetama, praktiseerides aktiivset kuulamist ning pakkudes sõnalist tuge.					
3.1.2.2 On võimeline seadma ning põhjendama konkreetseid piire (nt kasutades „mina-sõnumeid“) ning julgustama ning toetama lapsi probleemilahendusoskuste omandamisel.					

TRAECE - Koolieelse alushariduse ning kasvatustöö spetsialistide (lapsed vanuses 0-6 eluaastat) pädevuste hindamise maatriks

AMETIALASTE PÄDEVUSTE VALDKONNAD	AMETIALASTE PÄDEVUSTE ARENGUETAPID				
<p>3. Suhtlemine kõigi tööprotsessi kuuluvate isikutega</p>	<p>3.1.1 On võimeline võtma kontakti nii laste, perekondade kui ka kollegidega selleks, et algatada ning kujundada austavaid ning empaatilisi pedagoogilisi suhteid.</p> <p>3.1.2 On võimeline eesmärgipärasel, objektiivsel ning arusaadaval viisil korraldama ja läbi viima vestlusi ning oskab kasutada vestluses sobival määral ning eesmärgipärasel viisil žeste, näoilmeid ning kehakeelt.</p>	<p>3.2.1 On võimeline, lähtuvalt vajadusest ning professionaalset solidaarsust silmas pidades, algatama ning kujundama pedagoogilisi suhteid.</p>	<p>3.2.2 On võimeline tuvastama laste individuaalseid vajadusi ning koostöös meeskonna ja perekonnaga, kujundama nendest lähtuvalt lapsele tema õppimisvõimet ning arengut toetava keskkonna.</p>	<p>3.3.1 On võimeline suhtlema perekondadega õigeaegselt ning konfidentsiaalsel ja professionaalsel viisil selleks, et luua usaldav suhe vastastikuseks lapse kohase info vahetamiseks.</p>	<p>3.3.2 On võimeline lapse arengu ning õpivõime toetamiseks koordineerima haridusasutuste vahelist suhtlust.</p>
Õpiväljundid					
<p>3.2.1.1 On võimeline vastavalt vajadusele algatama pedagoogilisi suhteid, kasutama peamisi pedagoogilisi hoiakuid suhtluses (tunnustus, empaatia, ühilduvus) ning näitama välja aktiivset kaasatust.</p>					
<p>3.2.1.2 On võimeline kehtestama reegleid positiivse suhtlemiskäitumise stimuleerimiseks ning tulema toime lastevaheliste konfliktin- ning emotsionaalsete situatsioonidega. Oskab valida lapse vanusest ning arengutasemest lähtuvalt sobivaid suhtlusstrateegiaid ja kasutada olukorrast lähtuvalt ja sobilikul viisil žeste, näoilmeid ning kehakeelt.</p>					
<p>3.2.1.3 On võimeline koostöös lapse perekonnaga looma sobivaid osalus- ning ressursikeskseid strateegiaid pedagoogiliste murekohtadega tegelemiseks.</p>					
<p>3.2.1.4 On võimeline tegutsema aktiivse meeskonnaliikmena ning pidama kinni kokkulepetest.</p>					
<p>3.2.1.5 On võimeline eesmärgipäraselt, faktidele toetudes ning arusaadaval viisil läbi viima vestluseid, toetama vastastikuseid mõtlemisprotsesse (püsiv jagatud mõtlemine) ning andma lahendustele suunatud nõuandeid.</p>					

TRAECE - Koolieelse alushariduse ning kasvatustöö spetsialistide (lapsed vanuses 0-6 eluaastat) pädevuste hindamise maatriks

AMETIALASTE PÄDEVUSTE VALDKONNAD	AMETIALASTE PÄDEVUSTE ARENGUETAPID				
<p>3. Suhtlemine kõigi tööprotsessi kuuluvate isikutega</p>	<p>3.1.1 On võimeline võtma kontakti nii laste, perekondade kui ka kollegidega selleks, et algatada ning kujundada austavaid ning empaatilisi pedagoogilisi suhteid.</p> <p>3.1.2 On võimeline eesmärgipärasel, objektiivsel ning arusaadaval viisil korraldama ja läbi viima vestlusi ning oskab kasutada vestluses sobival määral ning eesmärgipärasel viisil žeste, näoilmeid ning kehakeelt.</p>	<p>3.2.1 On võimeline, lähtuvalt vajadusest ning professionaalset solidaarsust silmas pidades, algatama ning kujundama pedagoogilisi suhteid.</p>	<p>3.2.2 On võimeline tuvastama laste individuaalseid vajadusi ning koostöös meeskonna ja perekonnaga, kujundama nendest lähtuvalt lapsele tema õppimisvõimet ning arengut toetava keskkonna.</p>	<p>3.3.1 On võimeline suhtlema perekondadega õigeaegselt ning konfidentsiaalsel ja professionaalsel viisil selleks, et luua usaldav suhe vastastikuseks lapse kohase info vahetamiseks.</p>	<p>3.3.2 On võimeline lapse arengu ning õpivõime toetamiseks koordineerima haridusasutuste vahelist suhtlust.</p>
Õpiväljundid					
<p>3.2.2.1 On võimeline tegema koostööd kõigis määratletud alavaldkondades (nt lapsevanematega suhtlemine) ning pidama kinni kokkulepetest.</p>					
<p>3.2.2.2 On võimeline toetama lapse emotsioonide regulatsiooni oskust ning vahetama infot nii lapse, lapsevanemate kui ka meeskonnaga.</p>					
<p>3.2.2.3 On võimeline selgitama turvalise kiindumussuhte tähendust ning reageerima kiindumussuhte teooriast lähtuvalt lapse vajadustele.</p>					

Koolieelse alushariduse ning kasvatustöö spetsialistide (lapsed vanuses 0-6 eluaastat) pädevuste hindamise maatriks

AMETIALASTE PÄDEVUSTE VALDKONNAD	AMETIALASTE PÄDEVUSTE ARENGUETAPID				
<p>3. Suhtlemine kõigi tööprotsessi kuuluvate isikutega</p>	<p>3.1.1 On võimeline võtma kontakti nii laste, perekondade kui ka kollegidega selleks, et algatada ning kujundada austavaid ning empaatilisi pedagoogilisi suhteid.</p> <p>3.1.2 On võimeline eesmärgipärasel, objektiivsel ning arusaadaval viisil korraldama ja läbi viima vestlusi ning oskab kasutada vestluses sobival määral ning eesmärgipärasel viisil žeste, näoilmeid ning kehakeelt.</p>	<p>3.2.1 On võimeline, lähtuvalt vajadusest ning professionaalset solidaarsust silmas pidades, algatama ning kujundama pedagoogilisi suhteid.</p>	<p>3.2.2 On võimeline tuvastama laste individuaalseid vajadusi ning koostöös meeskonna ja perekonnaga, kujundama nendest lähtuvalt lapsele tema õppimisvõimet ning arengut toetava keskkonna.</p>	<p>3.3.1 On võimeline suhtlema perekondadega õigeaegselt ning konfidentsiaalsel ja professionaalsel viisil selleks, et luua usaldav suhe vastastikuseks lapse kohase info vahetamiseks.</p>	<p>3.3.2 On võimeline lapse arengu ning õpivõime toetamiseks koordineerima haridusasutuste vahelist suhtlust.</p>
Õpiväljundid					
<p>3.3.1.1 On võimeline laste individuaalsete õpikogemuste kirjeldamisel kasutama mitmekesiseid mõisteid ning professionaalselt ametialast keelt.</p>					
<p>3.2.2.2 On võimeline asjakohaselt reageerima lapse õpiprotsessile ning hõlbustama sellekohtast suhtlust, võttes arvesse iga lapse arengut ning kultuurilist tausta.</p>					
<p>3.3.1.3 On võimeline toime tulema lastevaheliste konflikti- ning emotsionaalsete olukordadega, valima nende olukordadega tegelemiseks sobilikke suhtlusstrateegiaid ning rakendama eesmärgipäraselt autonoomiaale suunavaid konfliktide lahendamise mudeleid.</p>					

TRAECE - Koolieelse alushariduse ning kasvatustöö spetsialistide (lapsed vanuses 0-6 eluaastat) pädevuste hindamise maatriks

AMETIALASTE PÄDEVUSTE VALDKONNAD	AMETIALASTE PÄDEVUSTE ARENGUETAPID				
3. Kõikide tööprotsessi kuuluvate isikutega suhtlemine	<p>3.1.1 On võimeline võtma kontakti nii laste, perekondade kui ka kolleegidega selleks, et algatada ning kujundada austavaid ning empaatilisi pedagoogilisi suhteid.</p> <p>3.1.2 On võimeline eesmärgipärasel, objektiivsel ning arusaadaval viisil korraldama ja läbi viima vestlusi ning oskab kasutada vestluses sobival määral ning eesmärgipärasel viisil žeste, näoilmeid ning kehakeelt.</p>	<p>3.2.1 On võimeline, lähtuvalt vajadusest ning professionaalset solidaarsust silmas pidades, algatama ning kujundama pedagoogilisi suhteid.</p>	<p>3.2.2 On võimeline tuvastama laste individuaalseid vajadusi ning koostöös meeskonna ja perekonnaga, kujundama nendest lähtuvalt lapsele tema õppimisvõimet ning arengut toetava keskkonna.</p>	<p>3.3.1 On võimeline suhtlema perekondadega õigeaegselt ning konfidentsiaalsel ja professionaalsel viisil selleks, et luua usaldav suhe vastastikuseks lapse kohase info vahetamiseks.</p>	<p>3.3.2 On võimeline lapse arengu ning õpivõime toetamiseks koordineerima haridusasutuste vahelist suhtlust.</p>
Õpiväljundid					
<p>3.3.2.1 On võimeline kaasama tagasisidestamis- ning hindamisprotsessi nii õpilasi, lapsevanemaid, kolleege kui ka tugispetsialiste.</p>					
<p>3.3.2.2 On võimeline tegema koostööd laste perekondadega selleks, et luua õpikeskkond, mis toetab nii laste kui ka täiskasvanute õpikogemusi.</p>					
<p>3.3.2.3 On võimeline pakkuma laste arengut käsitlevat materjali nii kolleegidele kui ka perekondadele ning veenduma, et materjalid pakuks variatiivsust nii individuaalsete eelistuste kui ka kuluuriliste ootuste osas .</p>					
<p>3.3.2.4 On võimeline seaduslikus ning institutsioonilises raamistikus kavandama vajadustest lähtuvat, meetoodiliselt põhjendatud ning osalusmeetodile põhinevat koostööd kõigi protsessis osalevate isikutega.</p>					
<p>3.3.2.5 On võimeline erinevates alushariduse tingimustes võtma juhtivat rolli.</p>					

TRAECE - Koolieelse alushariduse ning kasvatustöö spetsialistide (lapsed vanuses 0-6 eluaastat) pädevuste hindamise maatriks

<p>AMETIALASTE PÄDEVUSTE VALDKONNAD</p>	<p>AMETIALASTE PÄDEVUSTE ARENGUETAPID</p>		
<p>4. Laste ning rühma vaatlemine ning dokumenteerimine</p>	<p>4.1.1 On võimeline vaatlama ning dokumenteerima nii laste individuaalseid kui ka rühmapõhiseid hariduslikke, arengulisi ning toetamisvajadustest lähtuvaid huvivaldkondi ja vajadusi.</p> <p>4.1.2 On võimeline kirjeldama juhitavaid grupiprotsesse ning nendega arvestama lihtsate pedagoogiliste tegevuste läbiviimisel.</p>	<p>4.2.1 On võimeline vaatluste alusel koostama ressursidele suunatud kokkuvõtteid, tegema nende põhjal järeldusi ning arvestama teadaaadut enda tegevustes.</p> <p>4.2.2 On võimeline vaatlustulemustest lähtuvalt ning koostöös rühmaga analüüsima grupiprotsesse ning tulemuste põhjal järeldusi tegema.</p>	<p>4.3.1 On võimeline kasutama riikliku õppekava alusel koostatud individuaalse lapse või sihtgrupi haridusdokumentatsiooni ning sellest lähtuma edasise õppetöö planeerimisel ja läbiviimisel.</p> <p>4.3.3 On võimeline rühmaga koostöös hindama hariduslikke grupiprotsesse ning tulemuste põhjal välja arendama pedagoogilise rühma kontseptsiooni.</p>
<p>Õpiväljundid</p>			
<p>4.1.1.1 On võimeline koguma laste õpiprotsessi kohast informatsiooni.</p>			
<p>4.1.1.2 On võimeline kasutama sobilikke ning ressursidele suunatud vaatlusprotseduure ning vahendeid.</p>			
<p>4.1.1.3 On võimeline kasutama digitaalseid platvorme või vahendeid nii vaatlusprotseduuride läbiviimisel kui ka hilisemas infovahetuses meeskonnaga.</p>			
<p>4.1.2.1 On võimeline märkama gruppide- ning lastevaheliste suhete arenguetape ning nendega arvestama lihtsate ja juhitavate grupiprotsesside planeerimisel.</p>			

TRAECE - Early Childhood Education and Care professionals with focus on children between 0 -6

AMETIALASTE PÄDEVUSTE VALDKONNAD	AMETIALASTE PÄDEVUSTE ARENGUETAPID		
4. Laste ning rühma vaatlemine ning dokumenteerimine	4.1.1 On võimeline vaatlema ning dokumenteerima nii laste individuaalseid kui ka rühmapõhiseid hariduslikke, arengulisi ning toetamisvajadustest lähtuvaid huvivaldkondi ja vajadusi. 4.1.2 On võimeline kirjeldama juhitavaid grupiprotsesse ning nendega arvestama lihtsate pedagoogiliste tegevuste läbiviimisel.	4.2.1 On võimeline vaatluste alusel koostama ressursidele suunatud kokkuvõtteid, tegema nende põhjal järeldusi ning arvestama teadasaadut enda tegevustes. 4.2.2 On võimeline vaatlustulemustest lähtuvalt ning koostöös rühmaga analüüsima grupiprotsesse ning tulemuste põhjal järeldusi tegema.	4.3.1 On võimeline kasutama individuaalse lapse/sihtgrupi kohta riikliku õppekava alusel koostatud haridusdokumentatsiooni ning kasutama seda edasise õppetöö planeerimisel ja rakendamisel. 4.3.3 On võimeline rühmaga koostöös hindama hariduslikke grupiprotsesse ning seejärel välja arendama pedagoogilise rühmakontseptsiooni.
	Õpiväljundid		
	4.2.1.1 On võimeline planeerima, rakendama ning hindama ressurssidest lähtuvaid vaatlusprotseduure, dokumenteerimaks lapse hariduslikku protsessi/arenguetappi või õpitingimusi.		
	4.2.1.2 On võimeline vahetama vaatlustulemuste ning dokumentide kohast infot nii meeskonna kui ka lapsevanematega ning võtma arvesse isiklike andmete tundlikust.		
	4.2.1.3 On võimeline vastavalt kriteeriumite hindama enda poolt valitud tehniliselt põhjendatud vaatlusprotseduuri efektiivsust.		
	4.2.2.1 On võimeline süstemaatiliselt vaatlema, analüüsima ja dokumenteerima rühma käitumist, grupiprotsesse, grupisuhteid, gruppide huvisid ja vajadusi ning enese ametialaseid tegevusi (nt sotsiomeetria meetodid, IKT) ning tegema nende põhjal ametialastest teadmistest lähtuvaid järeldusi.		
	4.2.2.2 On võimeline leidma sobiva raamistiku vaatluste läbiviimiseks (nt väiksemad grupid, madal töötajate-lastete suhe, aeg dokumenteerimiseks ning vaatluste analüüsimiseks jms).		

TRAECE - Koolielse alushariduse ning kasvatustöö spetsialistide (lapsed vanuses 0-6 eluaastat) pädevuste hindamise maatriks

AMETIALASTE PÄDEVUSTE VALDKONNAD	AMETIALASTE PÄDEVUSTE ARENGUETAPID		
4. Laste ning rühma vaatlemine ning dokumenteerimine	<p>4.1.1 On võimeline vaatlama ning dokumenteerima nii laste individuaalseid kui ka rühmapõhiseid hariduslikke, arengulisi ning toetamisvajadustest lähtuvaid huvivaldkondi ja vajadusi.</p> <p>4.1.2 On võimeline kirjeldama juhitavaid grupiprotsesse ning nendega arvestama lihtsate pedagoogiliste tegevuste läbiviimisel.</p>	<p>4.2.1 On võimeline vaatlemise alusel koostama ressursidele suunatud vaatlusprotokolle , tegema järeldusi ning arvestama nendega enda tegevuses.</p> <p>4.2.2 On võimeline vaatluste põhjal ning koostöös rühmaga grupiprotsesse analüüsima ning järeldusi tegema .</p>	<p>4.3.1 On võimeline kasutama riikliku õppekava alusel koostatud individuaalse lapse või sihtgrupi haridusdokumentatsiooni ning sellest lähtuma edasise õppetöö planeerimisel ja läbiviimisel.</p> <p>4.3.3 On võimeline rühmaga koostöös hindama hariduslikke grupiprotsesse ning tulemuste põhjal välja arendama pedagoogilise rühma kontseptsiooni.</p>
Õpiväljundid			
<p>4.3.1.1 On võimeline koguma ja analüüsima (kvalitatiivseid ning kvantitatiivsed meetodeid kasutades) laste ning rühma arengu ja motivatsiooni kohast infot.</p>			
<p>4.3.1.2 On võimeline valima nii individuaalse lapse või rühma vaatlemiseks sobilikke ning ressursidele suunatud vaatlus- ja dokumenteerimisprotseduure, hindama tulemusi riikliku õppekava ning seadusliku raamistiku alusel ning kasutama teadasaadut oma edasise õppetöö planeerimisel.</p>			
<p>4.3.1.3 On võimeline hindama vaatlusprotseduuride ja vahendite efektiivsust vastavalt kriteeriumitele ning vajadusel meetmeid vahetama.</p>			
<p>4.3.1.4 On võimeline süstemaatiliselt vaatlama, analüüsima ning peegeldama rühma käitumist, grupiprotsesse, grupisuhteid, rühma vajadusi ja huvisid ning enda ametialaseid tegevusi rühmas. On suuteline vahetama meeskonna siseselt tehnilist informatsiooni ning välja arendama pedagoogilise rühma kontseptsiooni.</p>			

TRAECE - Koolieelse alushariduse ning kasvatustöö spetsialistide (lapsed vanuses 0-6 eluaastat) pädevuste hindamise maatriks

AMETIALASTE PÄDEVUSTE VALDKONNAD	AMETIALASTE PÄDEVUSTE ARENGUETAPID		
5. Laste arengu- ning õppetegevuste toetamine alusharidusasutuses	5.1.1 On võimeline määratlema laste (ning laste gruppide) arengut ning iseseiva õppimise protsesse toetavat keskkonda.	5.2.1 On võimeline analüüsima õpikeskkonda, märkama laste erinevusi ja individuaalse toe vajadusi ning selle info põhjal kujundama sihtgrupile sobiva keskkonna.	5.3.1 On võimeline tehniliselt põhjendatult viisil muutma õpikeskkonna didaktilis-metoodilisi ja pedagoogilisi konseptsioone erinevates hariduslikes valdkondades.
	5.1.2 On võimeline osalusmeetodist ning ressurssidest lähtuvalt algatama ning organiseerima õppetegevusi.	5.2.2 On võimeline osalusmeetodist ja ressurssidest lähtuvalt planeerima, läbi viima ning peegeldama tegevusi, mis toetavad nii individuaalse lapse kui ka rühma õppe- ning arenguprotsesse.	5.3.3 On võimeline tehniliselt põhjendatud viisil tegema koostööd ning põhinema oma tegevuses asutusespetsiifilisele hariduskonseptsioonile.
Õpiväljundid			
5.1.1.1 On võimeline määratlema vaimselt ning emotsionaalselt turvalist, koostööaldist ning üksteist mõistvat õpikeskkonda.			
5.1.1.2 On võimeline määratlema lapse heaolu, arengut, loomingut ja uudishimu toetavat keskkonda ning lähtuma iseõppimise protsessis lapse oskustest, huvidest ning ressurssidest.			
5.1.2.1 On võimeline märkama ning toetama õpilaste õpi- ning sotsiaalseid oskuseid, võttes oma tegevuses arvesse osalusmeetodit.			
5.1.2.2 On võimeline valida õppekava põhiseid tegevusi, sobilikke allikaid ning metoodilisi stateegiaid viimaks läbi grupitegevusi erinevates õppevaldkondades (nt nii keelelised tegevused, liikumine, mängusituatsioonid, söömisprotseduurid, meedia kasutus (sh IKT vahendid), kunsti- ja muusika valdkond kui ka kultuurisündmused ning kohtumised, kogemused looduses ning erinevates teistes keskkonnades ja eksperimentaalseted katsetamised).			
5.1.2.3 On võimeline märkama ning nimetama laste oskusi ja huvisid ning looma nende põhjal igale õpilasele edukogemusi.			
5.1.2 On võimeline innustama last (või gruppi) osalema erinevate õppevaldkondade tegevustes.			

TRAECE - Koolieelse alushariduse ning kasvatustöö spetsialistide (lapsed vanuses 0-6 eluaastat) pädevuste hindamise maatriks

AMETIALASTE PÄDEVUSTE VALDKONNAD	AMETIALASTE PÄDEVUSTE ARENGUETAPID		
5. Laste arengu- ning õppetegevuste toetamine alusharidusasutuses.	<p>5.1.1 On võimeline määratlema laste (ning laste gruppide) arengut ning iseseiva õppimise protsesse toetavat keskkonda.</p> <p>5.1.2 On võimeline osalusmeetodist ning ressurssidest lähtuvalt algamata ning organiseerima õppetegevusi.</p>	<p>5.2.1 On võimeline analüüsima õpikeskkonda, märkama laste erinevusi ja individuaalse toe vajadusi ning selle info põhjal kujundama sihtgrupile sobiva keskkonna.</p> <p>5.2.2 On võimeline osalusmeetodist ja ressurssidest lähtuvalt planeerima, läbi viima ning peegeldama tegevusi, mis toetavad nii individuaalse lapse kui ka rühma õppe- ning arenguprotsesse.</p>	<p>5.3.1 On võimeline tehniliselt põhjendatult viisil muutma õpikeskkonna didaktilis-metoodilisi ja pedagoogilisi konseptsioone erinevates hariduslikes valdkondades.</p> <p>5.3.3 On võimeline tehniliselt põhjendatult viisil tegema koostööd ning põhinema oma tegevuses asutusespetsiifilisele hariduskonseptsioonile.</p>
	Õpiväljundid		
	5.2.1.1 On võimeline iseseisvalt looma lapse või rühmaga koostöös õpikeskkonna, mis võtab arvesse kõigi laste individuaalseid arengulisi vajadusi.		
	5.2.2.1 On võimeline omal vastutusel juhtima laste rühma, julgustades lapsi omavahel suhtlema, kasutades sihipäraselt haridus-, kasvatus- ja õppiprotsesside toetamiseks erinevaid grupitöö koosseise.		
	5.2.2.2 On võimeline märkama lapse oskusi, huvisid ja ressursse, tegema lapse oskuste ja teadmiste põhjal järeldusi ning toetama omal vastutusel lapse enesearenguprotsessi.		
	5.2.2.3 On võimeline märkama probleeme lastevahelises suhtluses, pakkuma emotsionaalset tuge ning juhendama lapsi vastavalt arengule leidma probleemidele lahendusi.		
	5.2.2.4 On võimeline rakendama rühmareegleid, kavandama läbirääkimiste protsesse ning edendama ebasobiva käitumise korral demokraatilisi grupiprotsesse.		
	5.2.2.5 On võimeline ressurssidele suunatud viisil peegeldama planeeritud ning läbi viidud õppetegevusi erinevates õppevaldkondades, kasutades hindamiseks sobilikke peegeldamisvõtteid.		

TRAECE - Early Childhood Education and Care professionals with focus on children between 0 -6

**AMETIALASTE
PÄDEVUSTE
VALDKONNAD**

AMETIALASTE PÄDEVUSTE ARENGUETAPID

**5. Laste arengu-
ning õppetegevuste
toetamine
alusharidusasutuses**

5.1.1 On võimeline määratlema laste (ning laste gruppide) arengut ning iseseiva õppimise protsesse toetavat keskkonda.

5.1.2 On võimeline osalusmeetodist ning ressurssidest lähtuvalt algatama ning organiseerima õppetegevusi.

5.2.1 On võimeline analüüsima õpikeskkonda, märkama laste erinevusi ja individuaalse toe vajadusi ning selle info põhjal kujundama sihtgrupile sobiva keskkonna.

5.2.2 On võimeline osalusmeetodist ja ressurssidest lähtuvalt planeerima, läbi viima ning peegeldama tegevusi, mis toetavad nii individuaalse lapse kui ka rühma õppe- ning arenguprotsesse.

5.3.1 On võimeline tehniliselt põhjendatult viisil muutma õpikeskkonna didaktilis-
metoodilisi ja pedagoogilisi konseptsioone erinevates hariduslikes valdkondades.

5.3.3 On võimeline tehniliselt põhjendatud viisil tegema koostööd ning põhinema oma tegevuses asutuspetsiifilisele hariduskonseptsioonile.

Õpiväljundid

5.3.1.1 On võimeline iseseisvalt looma konkreetse lapse või rühmaga koostöös õpikeskkonna, mis võtab arvesse kõigi laste individuaalseid arengulisi vajadusi.

5.3.2.1 On võimeline omal vastutusel juhtima laste rühma, julgustades lapsi omavahel suhtlema, kasutades sihipäraselt haridus-, kasvatus- ja õpiprotsesside toetamiseks erinevaid grupitöö koosseise.

5.3.2.2 On võimeline, ressurssidele suunatud ja metoodiliselt juhendatud viisil ning peegeldamisvõtteid kasutades, analüüsima planeeritud ja läbiviidud õppetegevusi ning nende mõju lastele ja rühmale ning on suuteline tegema iseseisvalt järeldusi enda ametialase arengu kohta.

5.3.2.3 On võimeline ressurssidele ja vastupidavusele suunitletud haridustöö raames märkama enda sihtgrupi huvisid ning soodumusi, tegema järeldusi ning koseptuaalselt juhendades edendama õppeprotsesse ning pädevuste omandamist.

5.3.2.4 On võimeline rakendama laste demokraatilisi osalemisõigusi nii suhtlus- kui ka struktuursel poliitilis-administratiivsel tasandil.

5.3.2.5 On võimeline asutuse siseses hariduskonseptsioonis osalemisel tegema asutuse sotsiaalses keskkonnas koostööd erinevate haridusalaste partneritega.

TRAECE - Koolieelse alushariduse ning kasvatustöö spetsialistide (lapsed vanuses 0-6 eluaastat) pädevuste hindamise maatriks

AMETIALASTE PÄDEVUSTE VALDKONNAD	AMETIALASTE PÄDEVUSTE ARENGUETAPID					
6. Lapsevanematega koostöö, nende nõustamine ning haridusliku koostöö loomine üleminekuperioodi hõlbustamiseks	6.1.1 On võimeline looma määratletud valdkonandes hariduslikke koostöid lapsevanemate ning lapse tugivõrgustikuga.	6.1.2 On võimeline mõistma üleminekute mõju lapsele ning toetama koostöös meeskonnaga alamvaldkonde raames kohanemisprotsesse.	6.2.1 On võimeline kujundama riiklikust ning asutusesisest raamistikust ja osalusmeetodist lähtuvalt haridusalaseid koostöösuhteid lapsevanemate ning teiste protsessi kuuluvate isikutega.	6.2.2 On võimeline kujundama kohanemise mõistest lähtuvalt üleminekuid.	6.3.1 On võimeline rakendama hariduslikes koostöodes osalusmeetodit, seda meeskonnaga koostöös hindama ning seda vajadusel edasi arendama.	6.3.2 On võimeline teaduslike järelduste ning konseptuaalsete ideede põhjal kohanemisprotsesse kujundama, hindama ning vajadusel edasi arendama.
Õpiväljundid						
6.1.1.1 On võimeline mõistma hariduslike koostööde vajalikkust lapsevanematega ning vajadusel kaasama määratletud valdkondades koostööprotsessi ka tugimeeskonna.						
6.1.1.2 On võimeline kasutama sobilikke suhtlusvõtteid lapsevanematega suhtlemisel ning looma asutuse eesmärkide ja tegevustega kooskõlas olevaid hariduslikke koostöid.						
6.1.1.3 On võimeline konseptsioonidele või mudelitele (nt Berliini mudel) toetudes ning koostöös alushariduse spetsialistide, lapsevanemate või hariduspartneritega, kujundama lapse kohanemisperioodi.						
6.1.1.4 On võimeline märkama võimalikke riske lapse heaolule ning suudab haridusmeeskonna toel sobivalt tegutseda (vastavalt riiklikele eeskirjadele).						
6.1.1.5 On võimeline suhtlema lapsevanematega austaval viisil ka olukordades, kus lapsevanemate käitumine võib muutuda ebasobivaks.						
6.1.2.1 On võimeline meeskonna, lapsevanemate ja hariduspartneritega koostöös rakendama õppevaldkondade põhiselt täiendavaid meetmeid.						
6.1.2.2 On võimeline vastavalt kehtivatele riiklikele eeskirjadele kasutama lapse toetamiseks järelmeetmete rakendamise süsteemi.						

TRAECE - Koolieelse alushariduse ning kasvatustöö spetsialistide (lapsed vanuses 0-6 eluaastat) pädevuste hindamise maatriks

AMETIALASTE PÄDEVUSTE VALDKONNAD	AMETIALASTE PÄDEVUSTE ARENGUETAPID					
6. Lapsevanematega koostöö, nende nõustamine ning haridusliku koostöö loomine üleminekuperioodi hõlbustamiseks	6.1.1 On võimeline looma määratletud valdkonandes hariduslikke koostöid lapsevanemate ning lapse tugivõrgustiku ga.	6.1.2 On võimeline mõistma üleminekute mõju lapsele ning toetama koostöös meeskonnaga alamvaldkonde raames kohanemisprotsesse.	6.2.1 On võimeline kujundama riiklikust ning asutusesisesest raamistikust ja osalusmeetodist lähtuvalt haridusalaseid koostöösuhteid lapsevanemate ning teiste protsessi kuuluvate isikutega.	6.2.2 On võimeline kujundama kohanemise mõistest lähtuvalt üleminekuid.	6.3.1 On võimeline rakendama hariduslikes koostöodes osalusmeetodit, seda meeskonnaga koostöös hindama ning seda vajadusel edasi arendama.	6.3.2 On võimeline teaduslike järelduste ning konseptuaalsete ideede põhjal kohanemisprotsesse kujundama, hindama ning vajadusel edasi arendama.
	Õpiväljundid					
	6.1.2.1 On võimeline, meeskonnaga arutledes ning lapsevanemate ja hariduspartneritega koostöös, rakendama õppevaldkondade põhiselt täiendavaid meetmeid					
	6.1.2.2 On võimeline vastavalt kehtivatele riiklikele eeskirjadele kasutama lapse toetamiseks järelmeetmete rakendamise süsteemi.					

TRAECE - Koolieelse alushariduse ning kasvatustöö spetsialistide (lapsed vanuses 0-6 eluaastat) pädevuste hindamise maatriks

AMETIALASTE PÄDEVUSTE VALDKONNAD	AMETIALASTE PÄDEVUSTE ARENGUETAPID					
6. Lapsevanematega koostöö, nende nõustamine ning haridusliku koostöö loomine üleminekuperioodi hõlbustamiseks	6.1.1 On võimeline looma määratletud valdkonandes hariduslikke koostöid lapsevanemate ning lapse tugivõrgustikuga.	6.1.2 On võimeline mõistma üleminekute mõju lapsele ning toetama koostöös meeskonnaga alamvaldkonde raames kohanemisprotsesse.	6.2.1 On võimeline kujundama riiklikust ning asutusesisestest raamistikust ja osalusmeetodist lähtuvalt haridusalaseid koostöösuhteid lapsevanemate ning teiste protsessi kuuluvate isikutega.	6.2.2 On võimeline kujundama kohanemise mõistest lähtuvalt üleminekuid.	6.3.1 On võimeline rakendama hariduslikes koostöodes osalusmeetodit, seda meeskonnaga koostöös hindama ning seda vajadusel edasi arendama.	6.3.2 On võimeline teaduslike järelduste ning konseptuaalsete ideede põhjal kohanemisprotsesse kujundama, hindama ning vajadusel edasi arendama.
Õpiväljundid						
6.2.1.1 On võimeline. lapse sotsiaalset keskkonda arvesse võttes. mõistma pereõppe meetodeid ning arvestama nendega enda töös lapsevanematega.						
6.2.1.2 On võimeline meetodiliselt ning osalusmeetodile põhinedes läbi viima juhitavaid suhtlussituatsioone (nt väikemaid ning juhuslikke vestlusi) nii lapsevanemate kui ka teiste lapse lähivõrgustikku kuuluvate isikutega.						
6.2.1.3 On võimeline pakkuma vanematele soovitusi lapse õpioskuste arengu toetamiseks koduses keskkonnas.						
6.2.1.4 On võimeline lapsevanemaid informeerima õppetegevuste eesmärkidest, sisust ja korraldusest ning väärtustama lapsevanemaid kui enda lapse heaolu spetsialiste.						
6.2.1.5 On võimeline käituma lapse heaolu ohustavaid tegurite ilmnemisel vastavalt riiklikele eeskirjadele.						
6.2.1.6 On võimeline suhtlema lapsevanematega austaval viisil ning sobivaid suhtlusvõtteid kasutades ka olukordades, kus lapsevanemate käitumine võib muutuda ebasobivaks.						

TRAECE - Koolieelse alushariduse ning kasvatustöö spetsialistide (lapsed vanuses 0-6 eluaastat) pädevuste hindamise maatriks

AMETIALASTE PÄDEVUSTE VALDKONNAD	AMETIALASTE PÄDEVUSTE ARENGUETAPID					
6. Lapsevanematega koostöö, nende nõustamine ning haridusliku koostöö loomine üleminekuperioodi hõlbustamiseks	6.1.1 On võimeline looma määratletud valdkonandes hariduslikke koostöid lapsevanemate ning lapse tugivõrgustikuga.	6.1.2 On võimeline mõistma üleminekute mõju lapsele ning toetama koostöös meeskonnaga alamvaldkonde raames kohanemisprotsesse.	6.2.1 On võimeline kujundama riiklikust ning asutusesisest raamistikust ja osalusmeetodist lähtuvalt haridusalaseid koostöösuhteid lapsevanemate ning teiste protsessi kuuluvate isikutega.	6.2.2 On võimeline kujundama kohanemise mõistest lähtuvalt üleminekuid.	6.3.1 On võimeline rakendama hariduslikes koostöodes osalusmeetodit, seda meeskonnaga koostöös hindama ning seda vajadusel edasi arendama.	6.3.2 On võimeline teaduslike järelduste ning konseptuaalsete ideede põhjal kohanemisprotsesse kujundama, hindama ning vajadusel edasi arendama.
Õpiväljundid						
6.2.2.1 On võimeline konseptuaalsetele kaalutlustele põhinedes toetama kõikidele osapoolte kohanemiperioodi (laps, lapsevanemad, spetsialistid).						

TRAECE - Koolieelse alushariduse ning kasvatustöö spetsialistide (lapsed vanuses 0-6 eluaastat) pädevuste hindamise maatriks

PÄDEVUSTE VALDKONNAD	AMETIALASTE PÄDEVUSTE ARENGUETAPID					
<p>6. Lapsevanematega koostöö, nende nõustamine ning haridusliku koostöö loomine üleminekuperioodi hõlbustamiseks</p>	<p>6.1.1 On võimeline looma määratletud valdkonandes hariduslikke koostöid lapsevanemate ning lapse tugivõrgustikuga.</p>	<p>6.1.2 On võimeline mõistma üleminekute mõju lapsele ning toetama koostöös meeskonnaga alamvaldkonde raames kohanemisprotsesse.</p>	<p>6.2.1 On võimeline kujundama riiklikust ning asutusesisesest raamistikust ja osalusmeetodist lähtuvalt haridusalaseid koostöösuhteid lapsevanemate ning teiste protsessi kuuluvate isikutega.</p>	<p>6.2.2 On võimeline kujundama kohanemise mõistest lähtuvalt üleminekuid.</p>	<p>6.3.1 On võimeline rakendama hariduslikes koostöodes osalusmeetodit, seda meeskonnaga koostöös hindama ning seda vajadusel edasi arendama.</p>	<p>6.3.2 On võimeline teaduslike järelduste ning konseptuaalsete ideede põhjal kohanemisprotsesse kujundama, hindama ning vajadusel edasi arendama.</p>
	Õpiväljundid					
	<p>6.3.1.1 On võimeline lapsevanemaid nõustama seoses lapse arenguliste murekohtadega ning pakkuma tuge arengut toetava keskkonna loomisel, kasutades rnda töös lapsevanematega erinevaid nõustamispõhimõtteid ja – meetodeid.</p>					
	<p>6.3.1.2 On võimeline teadvustama perekondades esinevaid eriolukordi ning arvestama nendega enda töös, toetamaks lapsevanemaid õpitegevuste läbiviimisel.</p>					
	<p>6.3.1.3 On võimeline planeerima, välja pakkuma ning korraldama vajaduspõhiseid lapsevanemaid harivaid soovitusi ja sekkumisi ning koostöös teiste spetsialistidega nõustama ning toetama vanemaid nende hariduskohustuste täitmisel.</p>					
	<p>6.3.1.4 On võimeline teadvustama lapsevanemate toetamisel ning nõustamisel enda professionaalseid piiranguid ning vajadusel suunama vanemaid vastavate spetsialistide poole.</p>					
	<p>6.3.1.5 On võimeline tegutsema lapse heaolu mõjutavate ohtude ilmnemisel vastavalt riiklikele eeskirjadele ning planeerima, rakendama ning hindama ennetavaid turvameetmeid.</p>					
	<p>6.3.1.6 On võimeline suhtlema lapsevanematega austaval viisil ning sobivaid suhtlusvõtteid kasutades ka olukordades, kus lapsevanemate käitumine võib muutuda ebasobivaks või väljakutsuvaks.</p>					

TRAECE - Koolieelse alushariduse ning kasvatus töö spetsialistide (lapsed vanuses 0-6 eluaastat) pädevuste hindamise maatriks

AMETIALASTE PÄDEVUSTE VALDKONNAD	AMETIALASTE PÄDEVUSTE ARENGUETAPID					
6. Lapsevanematega koostöö, nende nõustamine ning haridusliku koostöö loomine üleminekuperioodi hõlbustamiseks	6.1.1 On võimeline looma määratletud valdkonandes hariduslikke koostöid lapsevanemate ning lapse tugivõrgustikuga.	6.1.2 On võimeline mõistma üleminekute mõju lapsele ning toetama koostöös meeskonnaga alamvaldkonde raames kohanemisprotsesse.	6.2.1 On võimeline kujundama riiklikust ning asutusesisesest raamistikust ja osalusmeetodist lähtuvalt haridusalaseid koostöösuhteid lapsevanemate ning teiste protsessi kuuluvate isikutega.	6.2.2 On võimeline kujundama kohanemise mõistest lähtuvalt üleminekuid.	6.3.1 On võimeline rakendama hariduslikes koostöodes osalusmeetodit, seda meeskonnaga koostöös hindama ning seda vajadusel edasi arendama.	6.3.2 On võimeline teaduslike järelduste ning konseptuaalsete ideede põhjal kohanemisprotsesse kujundama, hindama ning vajadusel edasi arendama.
Õpiväljundid						
6.3.2.1 On võimeline peegeldama kõigi osapoolte (laps; lapsevanemad) kohanemisprotsessi ning vajadusel strateegiaid kohandama ning edasi arendama.						

TRAECE - Koolielse alushariduse ning kasvatustöö spetsialistide (lapsed vanuses 0-6 eluaastat) pädevuste hindamise maatriks

<p>AMETIALASTE PÄDEVUSTE VALDKONNAD</p>	<p>AMETIALASTE PÄDEVUSTE ARENGUETAPID</p>			
<p>7. Erinevate kultuuride mõistmine ning indiviidide erinevustega arvestamine enda ametialases töös</p>	<p>7.1.1 On võimeline mõistma, määratlema ning austama erinevaid kultuurilisi taustu, väärtusi, erinevusi ning usulisi tõekspidamisi.</p> <p>7.1.2 On võimeline ära tundma, määratlema ning aktsepteerima erinevaid laste hariduslikke erivajadusi.</p>	<p>7.2.1 On võimeline vahetama mitmekesisuse alaste mõistete kohast informatsiooni spetsialistidega ning läbi selle laiendada oma teadmisi mitmekesisusest (ka usuliste tõekspidamiste puhul).</p> <p>7.2.2 On võimeline märkama ning määratlema laste individuaalseid arengulisi vajadusi ning vastavates valdkondades läbi viima lapse arengupotentsiaali toetavaid tegevusi.</p>	<p>7.3.1 On võimeline väärtustama kultuurilisi, usulisi, sotsiaalseid ning soolisi erinevusi ning rakendada mitmekesisuse poliitikat.</p> <p>7.3.2 On võimeline määratlema laste individuaalseid arengulisi vajadusi ning koostöös meeskonnaga eemaldama asutuse siseseid piiranguid lapse arengu toetamiseks.</p>	<p>7.4.1 On võimeline kujundama, rakendama ning hindama asutuse sisest (ka usulised tõekspidamised) mitmekesisuse poliitikat.</p> <p>7.4.2 On võimeline märkama ning määratlema laste hariduslikke erivajadusi, tegema koostööd tugispetsialistidega ning vajadusel tegema muudatusi õpikeskkonnas.</p>
<p>Õpiväljundid</p>				
<p>7.1.1.1 On võimeline ära tundma ning määratlema erinevaid kultuurilisi taustu ja usulisi tõekspidamisi.</p>				
<p>7.1.1.2 On võimeline aktsepteerima inimeste individuaalsust ja erinevusi ning nägema mitmekesisust kui rikastatust.</p>				
<p>7.1.2.1 On võimeline vaatluste põhjal määratlema lapse arengulisi erivajadusi.</p>				
<p>7.1.2.2 On võimeline soolise võrdõiguslikkuse ning mitmekesisuse seaduslikele regulatsioonidele ja soovitudele toetudes austama individuaalseid hariduslikke erivajadusi.</p>				

TRAECE - Koolieelse alushariduse ning kasvatustöö spetsialistide (lapsed vanuses 0-6 eluaastat) pädevuste hindamise maatriks

AMETIALASTE PÄDEVUSTE VALDKONNAD	AMETIALASTE PÄDEVUSTE ARENGUETAPID			
7. Erinevate kultuuride mõistmine ning indiviidide erinevustega arvestamine enda ametialases töös	<p>7.1.1 On võimeline mõistma, määratlema ning austama erinevaid kultuurilisi taustu, väärtusi, erinevusi ning usulisi tõekspidamisi.</p> <p>7.1.2 On võimeline ära tundma, määratlema ning aktsepteerima erinevaid laste hariduslikke erivajadusi.</p>	<p>7.2.1 On võimeline vahetama mitmekesisuse alaste mõistete kohast informatsiooni spetsialistidega ning läbi selle laiendama oma teadmisi mitmekesisusest (ka usuliste tõekspidamiste puhul).</p> <p>7.2.2 On võimeline märkama ning määratlema laste individuaalseid arengulisi vajadusi ning vastavates valdkondades läbi viima lapse arengupotentsiaali toetavaid tegevusi.</p>	<p>7.3.1 On võimeline väärtustama kultuurilisi, usulisi, sotsiaalseid ning soolisi erinevusi ning rakendama mitmekesisuse poliitikat.</p> <p>7.3.2 On võimeline määratlema laste individuaalseid arengulisi vajadusi ning koostöös meeskonnaga eemaldama asutuse siseseid piiranguid lapse arengu toetamiseks.</p>	<p>7.4.1 On võimeline kujundama, rakendama ning hindama asutuse sisest (ka usulised tõekspidamised) mitmekesisuse poliitikat.</p> <p>7.4.2 On võimeline märkama ning määratlema laste hariduslikke erivajadusi, tegema koostööd tugispetsialistidega ning vajadusel tegema muudatusi õpikeskkonnas.</p>
	Õpiväljundid			
	7.2.1.1 On võimeline vahetama spetsialistidega mitmekesisuse teaduslike mõistete ning populistlike ideede kohast informatsiooni ning seda iseseisvalt kriitiliselt peegeldades analüüsima, laiendades seeläbi enda teadlikkust mitmekesisuse valdkonnas.			
	7.2.2.1 On võimeline enda kultuurilise arusaama laiendamiseks selgitama õpikeskkondi mitmekesisuse kontekstis, põhinedes üksikisikute hariduslikele erivajadustele, soolisele võrdõiguslikkusele, võrdusele ning inimõigustele.			
	7.2.2.2 On võimeline toetama üldistele teooriatele põhinedes laste kõne arengut varases lapsepõlves.			

TRAECE - Early Childhood Education and Care professionals with focus on children between 0 -6

<p>AMETIALASTE PÄDEVUSTE VALDKONNAD</p>	<p>AMETIALASTE PÄDEVUSTE ARENGUETAPID</p>			
<p>7. Erinevate kultuuride mõistmine ning indiviidide erinevustega arvestamine enda ametialasestöös.</p>	<p>7.1.1 On võimeline mõistma, määratlema ning austama erinevaid kultuurilisi taustu, väärtusi, erinevusi ning usulisi tõekspidamisi.</p> <p>7.1.2 On võimeline ära tundma, määratlema ning aktsepteerima erinevaid laste hariduslikke erivajadusi.</p>	<p>7.2.1 On võimeline vahetama mitmekesisuse alaste mõistete kohast informatsiooni spetsialistidega ning läbi selle laiendama oma teadmisi mitmekesisusest (ka usuliste tõekspidamiste puhul).</p> <p>7.2.2 On võimeline märkama ning määratlema laste individuaalseid arengulisi vajadusi ning vastavates valdkondades läbi viima lapse arengupotentsiaali toetavaid tegevusi.</p>	<p>7.3.1 On võimeline väärtustama kultuurilisi, usulisi, sotsiaalseid ning soolisi erinevusi ning rakendada mitmekesisuse poliitikat.</p> <p>7.3.2 On võimeline määratlema laste individuaalseid arengulisi vajadusi ning koostöös meeskonnaga eemaldama asutuse siseseid piiranguid lapse arengu toetamiseks.</p>	<p>7.4.1 On võimeline kujundama, rakendama ning hindama asutuse sisest (ka usulised tõekspidamised) mitmekesisuse poliitikat.</p> <p>7.4.2 On võimeline märkama ning määratlema laste hariduslikke erivajadusi, tegema koostööd tugispetsialistidega ning vajadusel tegema muudatusi õpikeskkonnas.</p>
<p>Õpiväljundid</p>				
<p>7.3.1.1 On võimeline ära tundma kultuurilisi, usulisi, sotsiaalseid ning asutusesiseseid norme ja reegleid ning käsitlema neid kui laste kogemusi ning käitumist mõjutavaid tegureid.</p>				
<p>7.3.1.2 On võimeline tulema toime kultuuriliste erinevustega selleks, et vähendada ebavõrdseid tingimusi ning on suuteline välja arendama kõiki osapooli kaasavaid lahendusstrateegiaid mitmekesisusest tingitud konfliktidega toimetulekuks.</p>				
<p>7.3.1.3 On võimeline hindama mitmekesisusest tingitud grupikäitumist ja –väärtusi ning nende põhjal tegema pedagoogilisi järeldusi (nt tõrjutuse takistamiseks.)</p>				
<p>7.3.2.1 On võimeline eristama võimalikke talitlushäireid ning tagama sobivate sekkumiste rakendamise (nt keeleõpe mitmekesisuses ning mitmekeelses keskkonnas).</p>				
<p>7.3.2.2 On võimeline asjakohaste teaduslike materjalide põhjal analüüsima laste individuaalseid käitumismusteid ning tegema nende põhjal enda pedagoogilise töö jaoks järeldusi.</p>				

TRAECE - Koolieelse alushariduse ning kasvatustöö spetsialistide (lapsed vanuses 0-6 eluaastat) pädevuste hindamise maatriks

AMETIALASTE PÄDEVUSTE VALDKONNAD	AMETIALASTE PÄDEVUSTE ARENGUETAPID			
7. Erinevate kultuuride mõistmine ning indiviidide erinevustega arvestamine enda ametialasestöös.	<p>7.1.1 On võimeline mõistma, määratlema ning austama erinevaid kultuurilisi taustu, väärtusi, erinevusi ning usulisi tõekspidamisi.</p> <p>7.1.2 On võimeline ära tundma, määratlema ning aktsepteerima erinevaid laste hariduslikke erivajadusi.</p>	<p>7.2.1 On võimeline vahetama mitmekesisuse alaste mõistete kohast informatsiooni spetsialistidega ning läbi selle laiendama oma teadmisi mitmekesisusest (ka usuliste tõekspidamiste puhul).</p> <p>7.2.2 On võimeline märkama ning määratlema laste individuaalseid arengulisi vajadusi ning vastavates valdkondades läbi viima lapse arengupotentsiaali toetavaid tegevusi.</p>	<p>7.3.1 On võimeline väärtustama kultuurilisi, religioonseid, sotsiaalseid ning soolisi erinevusi ning rakendama mitmekesisuse poliitikat.</p> <p>7.3.2 On võimeline määratlema laste individuaalseid arengulisi vajadusi ning koostöös meeskonnaga eemaldama asutuse sisesed piirangud lapse arengu toetamiseks.</p>	<p>7.4.1 On võimeline kujundama, rakendama ning hindama asutuse sisest (ka usulised tõekspidamised) mitmekesisuse poliitikat.</p> <p>7.4.2 On võimeline märkama ning määratlema laste hariduslikke erivajadusi, tegema koostööd tugispetsialistidega ning vajadusel tegema muudatusi õpikeskkonnas.</p>
Õpiväljundid				
<p>7.4.1.1 On võimeline süstemaatiliselt vaatlama õpilaste terviklikku õppimisprotsessi ühtse grupina ning analüüsima seda kriitilisel ning vastutustundlikul viisil.</p>				
<p>7.4.1.2 On võimeline tajuma laste individuaalsust ning isikupära õppetöö osadena ning toetama lapsi uute oskuste omandamisel.</p>				
<p>7.4.1.3 On võimeline hindama mitmekesisusest tingitud rühma käitumismustreid ning –väärtusi ning tegema nende põhjal pedagoogilisi järeldusi, püstitava eesmärgid ning on suuteline neid ka ellu viima.</p>				
<p>7.4.2.1 On võimeline mitmekesisuse kontekstis kujundama ning reguleerima laste individuaalsetest hariduslikest vajadustest, soolisest võrdõiguslikkusest, võrdsusest ning inimõiguste austamisest lähtuvaid õpikeskondasid.</p>				
<p>7.4.2.2 On võimeline välja töötama laste individuaalsust ning isikupära arvestades individuaalseid arengukavasid ning vajadusel tegema koostööd teiste spetsialistidega.</p>				
<p>7.4.2.3 On võimeline erinevaid eeltingimusi arvesse võttes välja töötama konseptsioone võrdsete võimaluste ning kaasatuse edendamiseks, suudab kriitiliselt hinnata nende rakendatavust ning neid koostöös spetsialistidega edasi arendada.</p>				

TRAECE - Koolieelse alushariduse ning kasvatustöö spetsialistide (lapsed vanuses 0-6 eluaastat) pädevuste hindamise maatriks

AMETIALASTE PÄDEVUSTE VALDKONNAD	AMETIALASTE PÄDEVUSTE ARENGUETAPID		
8. Asutuse ning meeskonnaga seotud võrgustikutöö protsesside arendamine	<p>8.1.1 On võimeline säilitama enda töös (määratletud alamvaldkondades) suhteid võimalike võrgustikutöö partneritega.</p> <p>8.1.2 On võimeline tegema enda tööülesannete sooritamiseks koostööd meeskonnaga.</p>	<p>8.2.1 On võimeline kavandama võrgustikutöö protsesse arvesse võttes võrgustikutöö tegevusi.</p> <p>8.2.2 On võimeline aktiivselt ning osavõttlikult kujundama grupiprotsesse ning kavandama enda rolli meeskonnas.</p>	<p>8.3.1 On võimeline planeerima ning rakendama konseptsioone võrgustikutöö loomiseks ning hindama erinevate spetsialistide vahelist ning asutuse sisest koostööd.</p> <p>8.3.3 On võimeline kasutama meeskonnatöö protsesside kujundamisel erinevaid strateegiaid ning edendama kriteeriumitest lähtuvat meeskonna arengut.</p>
Õpiväljundid			
8.1.1.1 On võimeline arendama määratletud ning juhitavates valdkondades suhteid potentsiaalsete võrgustikutöö liikmetega.			
8.1.2.1 On võimeline selgitama meeskonnale enda töövaldkonda ning arendama välja ideid edasiseks pedagoogiliseks tööks ning nende põhjal tegema sobilikke muudatusi meeskonnas ning neid nende muudatuste mõju vaatlema ning analüüsima.			
8.1.2.2 On võimeline märkama ning määratlema nii eesmärged, vestluspartnereid, toetavaid tegureid kui ka võimalikke suhtekorraldusahendeid alusharidusasutuses, sh IKT-vahendeid.			

TRAECE - Koolieelse alushariduse ning kasvatustöö spetsialistide (lapsed vanuses 0-6 eluaastat) pädevuste hindamise maatriks			
AMETIALASTE PÄDEVUSTE VALDKONNAD	AMETIALASTE PÄDEVUSTE ARENGUETAPID		
8. Asutuse ning meeskonnaga seotud võrgustikutöö protsesside arendamine	8.1.1 On võimeline säilitama enda töös (määratletud alamvaldkondades) suhteid võimalike võrgustikutöö partneritega.	8.2.1 On võimeline kavandama võrgustikutöö protsesse arvesse võttes võrgustikutöö tegevusi.	8.3.1 On võimeline planeerima ning rakendama konseptsioone võrgustikutöö loomiseks ning hindama erinevate spetsialistide vahelist ning asutuse sisest koostööd.
	8.1.2 On võimeline tegema enda tööülesannete sooritamiseks koostööd meeskonnaga.	8.2.2 On võimeline aktiivselt ning osavõtlikult kujundama grupiprotsesse ning kavandama enda rolli meeskonnas.	8.3.3 On võimeline kasutama meeskonnatöö protsesside kujundamisel erinevaid strateegiaid ning edendama kriteeriumitest lähtuvat meeskonna arengut.
	Õpiväljundid		
	8.2.1.1 On võimeline tuvastama lapse sotsiaalses keskkonnas olemasoleva võrgustiku ning võrdlema seda perekonna vajadustega.		
	8.2.1.2 On võimeline osalema vajaduste analüüsist lähtuvate võrgustikutöö tegevuste rakendamisel.		
	8.2.2.1 On võimeline suurendama kolleegide valmisolekut osalema avatud õpiprotsessides ning julgustama meeskonnasiseselt üksteiselt õppimist, eeldades edukates meeskonnaprotsessides kaasvastutust.		
	8.2.2.2 On võimeline analüüsima ning hindama meeskonnasiseseid grupiprotsesse, enda ametialast rolli ning infovahetust meeskonnaga ning tegema selle info põhjal oma töös professionaalseid järeldusi.		
	8.2.2.3 On võimeline vastavalt kriteeriumitele rakendama meeskonnasiseselt suhtekorraldusmeetmeid (nt sihtgrupipõhine lähenemine, äratundmiseffetiga logo – sh IKT-vahendite kasutamine).		

TRAECE - Koolieelse alushariduse ning kasvatustöö spetsialistide (lapsed vanuses 0-6 eluaastat) pädevuste hindamise maatriks

AMETIALASTE PÄDEVUSTE VALDKONNAD	AMETIALASTE PÄDEVUSTE ARENGUETAPID		
8. Asutuse ning meeskonnaga seotud võrgustikutöö protsesside arendamine	<p>8.1.1 On võimeline säilitama enda töös (määratletud alamvaldkondades) suhteid võimalike võrgustikutöö partneritega.</p> <p>8.1.2 On võimeline tegema enda tööülesannete sooritamiseks koostööd meeskonnaga</p>	<p>8.2.1 On võimeline kavandama võrgustikutöö protsesse arvesse võttes võrgustikutöö tegevusi.</p> <p>8.2.2 On võimeline aktiivselt ning osavõtlikult kujundama grupiprotsesse ning kavandama enda rolli meeskonnas.</p>	<p>8.3.1 On võimeline planeerima ning rakendama konseptsioone võrgustikutöö loomiseks ning hindama erinevate spetsialistide vahelist ning asutuse sisest koostööd.</p> <p>8.3.3 On võimeline kasutama meeskonnatöö protsesside kujundamisel erinevaid strateegiaid ning edendama kriteeriumitest lähtuvat meeskonna arengut.</p>
Õpiväljundid			
<p>8.3.1.1 On võimeline kooskõlastama koostööeesmärke võrgustikku kuuluvate liikmetega ning lähtuma neist enda tegevustes.</p>			
<p>8.3.1.2 On võimeline määratlema ning hindama sotsiaal-ruumilise koostöö efektiivsust ning tulemustest lähtuvalt võrgustikutööd parendama.</p>			
<p>8.3.2.1 On võimeline kujundama ning rakendama erinevaid võtteid töögruppides suhete loomiseks, suutes sealjuures hinnata nende võtete efektiivsust.</p>			
<p>8.3.2.2 On võimeline analüüsima ning hindama meeskonna arenguprotsesse, rolle meeskonnas ning meeskonnasisest infovahetust (nt IKT-vahendite kasutamine) ning vajaduse korral otsima meeskonnale täiendavat tuge.</p>			
<p>8.3.2.3 On võimeline arendama, rakendama ning hindama sotsiaalsete asutuste suhtekorralduse konseptsioone.</p>			

TRAECE - Koolieelse alushariduse ning kasvatustöö spetsialistide (lapsed vanuses 0-6 eluaastat) pädevuste hindamise maatriks

<p>AMETIALASTE PÄDEVUSTE VALDKONNAD</p>	<p>AMETIALASTE PÄDEVUSTE ARENGUETAPID</p>				
<p>9. Administratiivsed ülesanded ja juhtimine</p>	<p>9.1.1 On võimeline mentori toel enda vastutusvaldkonnas nimetama ning läbi viima, riiklikke eeskirjadega kooskõlas olevaid tervishoiu- ning ohutusmeetmeid.</p> <p>9.1.2 On võimeline täitma ja järgima enda vastutusvaldkonna õigusi ning kohustusi.</p> <p>9.1.3 On võimeline juhitavas raamistikus täitma administratiivseid ülesandeid.</p> <p>9.1.4 On võimeline isikuandmete käsitlemisel lähtuma riiklikest regulatsioonidest.</p> <p>9.1.5 Oskab nimetada ning selgitada asutuse missiooni.</p> <p>9.1.6 On võimeline nimetama põhilisi sihtvaldkondi ning tööetappe kvaliteedi</p>	<p>9.2.1 On võimeline enda vastutusvaldkonnas rakendama ning järgima tervishoiu- ning turvameetmeid ning arvestama oma tegevustes riiklike regulatsioonidega.</p> <p>9.2.2 On võimeline sotsiaal-haridusasutuse töötajana täitma ning järgidma enda vastutusvaldkonna õigusi ning kohustusi.</p> <p>9.2.3 On võimeline teostama keerulisemaid administratiivseid ülesandeid (nt kasutades digitaalset meediat).</p> <p>9.2.4 On võimeline kasutama isikuandmeid ning olema kursis selle valdkonna uute arengutega.</p>	<p>9.2.5 On võimeline nimetama enda asutuse missiooni ja väärtusi ning lähtuma nendest enda sotsiaal-hariduslikes tegevustes.</p> <p>9.2.6 On võimeline tegema meeskonnas koostööd haridus- ja hoolduskonseptsioonide kvaliteedi parendamiseks.</p> <p>9.2.7 On võimeline osalema põhiliste organisatsiooniliste protsesside kavandamisel ning on suuteline vajadusel kavandamist (nt IKT-vahendeid kasutades) korraldama.</p>	<p>9.2.5 On võimeline nimetama enda asutuse missiooni ja väärtusi ning lähtuma nendest enda sotsiaal-hariduslikes tegevustes.</p> <p>9.2.6 On võimeline tegema meeskonnas koostööd haridus- ja hoolduskonseptsioonide kvaliteedi parendamiseks.</p> <p>9.2.7 On võimeline osalema põhiliste organisatsiooniliste protsesside kavandamisel ning on suuteline vajadusel kavandamist (nt IKT-vahendeid kasutades) korraldama.</p>	<p>9.3.5 On võimeline andmekaitse seadusest lähtuvalt kasutama uute arengute kohaseid isiklikke andmeid.</p> <p>9.3.6 On võimeline koostöös meeskonnaga hindama ning edasi arendama asutuse missiooni.</p> <p>9.3.7 On võimeline osalema haridusliku ettevalmistuse ning hoolduskonseptsioonide väljatöötamises ning rakendama neid konseptsioone kvaliteedi parendamisel (nt vajadustega arvestamine ning organisatsiooni staatuse analüüs).</p> <p>9.3.8 On võimeline läbi rääkima, arutlema ning välja arendama olulisi kriteeriume organisatsiooniliste protsesside ning tegevuste kavandamiseks.</p>

	parendamiseks.				9.3.9 On võimeline analüüsima ja hindama muutusi seaduslikus, finantsalases ning sotsiaalses raamistikus.
Õpiväljundid					
	9.1.1.1 On võimeline riiklikest regulatsioonidest ning juhendamisest lähtuvalt järgima tervise- ning tööohutusmeetmeid.				
	9.1.2.2 On võimeline vastutustundlikul viisil täitma ja järgima enda vastutusvaldkonna õigusi ning kohustusi, tegema vajadusel nendega seoses kokkuleppeid ning nimetama õiguste ja kohustuste täitmist soodustavaid või pärssivaid tegureid.				
	9.1.3.2 On võimeline juhitavas raamistikus isesevalt täitma administratiivseid ülesandeid (nt kohaloleku tabeli täitmine).				
	9.1.4.1 On võimeline enda vastutusvaldkonnas nimetama ning järgima andmekaitse seadusest lähtuvalt isikuandmete käsitlemisega seotud regulatsioone (nt kofidentsiaalsuse printsiip).				
	9.1.5.1 On võimeline nimetama asutuse missiooni ja väärtusi ning selgitama nende tähtsust kvaliteedijuhtimisel.				
	9.1.6.1 On võimeline nimetama kvaliteedi parendamise peamisi sihtvaldkondi (nt teenuste läbipaistvus ja tõhusus) ning rakendama kvaliteetitsükli tööetappides kvaliteeti parandavaid meetmeid.				

TRAECE - Koolieelse alushariduse ning kasvatustöö spetsialistide (lapsed vanuses 0-6 eluaastat) pädevuste hindamise maatriks

AMETIALASTE PÄDEVUSTE VALDKONNAD	AMETIALASTE PÄDEVUSTE ARENGUETAPID				
<p>9. Administratiivsed ülesanded ja juhtimine</p>	<p>9.1.1 On võimeline mentori toel enda vastutusvaldkonnas nimetama ning läbi viima, riiklikke eeskirjadega kooskõlas olevaid tervishoiu- ning ohutusmeetmeid.</p> <p>9.1.2 On võimeline täitma ja järgima enda vastutusvaldkonna õigusi ning kohustusi.</p> <p>9.1.3 On võimeline juhitavas raamistikus täitma administratiivseid ülesandeid.</p> <p>9.1.4 On võimeline isikuandmete käsitlemisel lähtuma riiklikest regulatsioonidest.</p> <p>9.1.5 Oskab nimetada ning selgitada asutuse missiooni.</p> <p>9.1.6 On võimeline nimetama põhilisi sihtvaldkondi ning tööetappe kvaliteedi</p>	<p>9.2.1 On võimeline enda vastutusvaldkonnas rakendama ning järgima tervishoiu- ning turvameetmeid ning arvestama oma tegevustes riiklike regulatsioonidega.</p> <p>9.2.2 On võimeline sotsiaal-haridusasutuse töötajana täitma ning järgidma enda vastutusvaldkonna õigusi ning kohustusi.</p> <p>9.2.3 On võimeline teostama keerulisemaid administratiivseid ülesandeid (nt kasutades digitaalset meediat).</p> <p>9.2.4 On võimeline kasutama isikuandmeid ning olema kursis selle valdkonna uute arengutega.</p>	<p>9.2.5 On võimeline nimetama enda asutuse missiooni ja väärtusi ning lähtuma nendest enda sotsiaal-hariduslikes tegevustes.</p> <p>9.2.6 On võimeline tegema meeskonnas koostööd haridus- ja hoolduskonseptsioonide kvaliteedi parendamiseks.</p> <p>9.2.7 On võimeline osalema põhiliste organisatsiooniliste protsesside kavandamisel ning on suuteline vajadusel kavandamist (nt IKT-vahendeid kasutades) korraldama.</p>	<p>9.2.5 On võimeline nimetama enda asutuse missiooni ja väärtusi ning lähtuma nendest enda sotsiaal-hariduslikes tegevustes.</p> <p>9.2.6 On võimeline tegema meeskonnas koostööd haridus- ja hoolduskonseptsioonide kvaliteedi parendamiseks.</p> <p>9.2.7 On võimeline osalema põhiliste organisatsiooniliste protsesside kavandamisel ning on suuteline vajadusel kavandamist (nt IKT-vahendeid kasutades) korraldama.</p>	<p>9.3.5 On võimeline andmekaitse seadusest lähtuvalt kasutama uute arengute kohaseid isiklikke andmeid.</p> <p>9.3.6 On võimeline koostöös meeskonnaga hindama ning edasi arendama asutuse missiooni.</p> <p>9.3.7 On võimeline osalema haridusliku ettevalmistuse ning hoolduskonseptsioonide väljatöötamises ning rakendama neid konseptsioone kvaliteedi parendamisel (nt vajadustega arvestamine ning organisatsiooni staatuse analüüs).</p> <p>9.3.8 On võimeline läbi rääkima, arutlema ning välja arendama olulisi kriteeriume organisatsiooniliste protsesside ning tegevuste</p>

	<p>parendamiseks.</p>				<p>kavandamiseks. 9.3.9 On võimeline analüüsima ja hindama muutusi seaduslikus, finantsalases ning sotsiaalses raamistikus.</p>
<p>Õpiväljundid</p>					
<p>9.2.1.1 On võimeline enda vastutusvaldkonnas läbi viima riiklike eeskirjadega kooskõlas olevaid tervishoiu- ning tööohutusmeetmeid.</p>					
<p>9.2.2.1 On võimeline sotsiaal-haridusasutuse töötajana täitma ning järgima enda vastutusvaldkonna õigusi ning kohustusi ning nendest lähtuvalt looma õppetegevusi.</p>					
<p>9.2.3.1 On võimeline digitaalmeediat kasutades teostama keerulisemaid administratiivseid ülesandeid (nt haridusdokumentatsioon, arenguaruandeid).</p>					
<p>9.2.4 On võimeline kasutama andmekaitse seadusest lähtuvalt isikuandmeid, olema kursis selle valdkonna uute arengutega ning on suuteline enda töös nende teguritega arvestama.</p>					

TRAECE - Koolielse alushariduse ning kasvatustöö spetsialistide (lapsed vanuses 0-6 eluaastat) pädevuste hindamise maatriks

AMETIALASTE PÄDEVUSTE VALDKONNAD	AMETIALASTE PÄDEVUSTE ARENGUETAPID				
<p>9. Administratiivsed ülesanded ja juhtimine</p>	<p>9.1.1 On võimeline mentori toel enda vastutusvaldkonnas nimetama ning läbi viima, riiklikke eeskirjadega kooskõlas olevaid tervishoiu- ning ohutusmeetmeid.</p> <p>9.1.2 On võimeline täitma ja järgima enda vastutusvaldkonna õigusi ning kohustusi.</p> <p>9.1.3 On võimeline juhitavas raamistikus täitma administratiivseid ülesandeid.</p> <p>9.1.4 On võimeline isikuandmete käsitlemisel lähtuma riiklikest regulatsioonidest.</p> <p>9.1.5 Oskab nimetada ning selgitada asutuse missiooni.</p> <p>9.1.6 On võimeline nimetama põhilisi sihtvaldkondi ning</p>	<p>9.2.1 On võimeline enda vastutusvaldkonnas rakendama ning järgima tervishoiu- ning turvameetmeid ning arvestama oma tegevustes riiklike regulatsioonidega.</p> <p>9.2.2 On võimeline sotsiaal-haridusasutuse töötajana täitma ning järgidma enda vastutusvaldkonna õigusi ning kohustusi.</p> <p>9.2.3 On võimeline teostama keerulisemaid administratiivseid ülesandeid (nt kasutades digitaalset meediat).</p> <p>9.2.4 On võimeline kasutama isikuandmeid ning olema kursis selle valdkonna uute arengutega.</p>	<p>9.2.5 On võimeline nimetama enda asutuse missiooni ja väärtusi ning lähtuma nendest enda sotsiaal-hariduslikes tegevustes.</p> <p>9.2.6 On võimeline tegema meeskonnas koostööd haridus- ja hoolduskonseptsioonide kvaliteedi parendamiseks.</p> <p>9.2.7 On võimeline osalema põhiliste organisatsiooniliste protsesside kavandamisel ning on suuteline vajadusel kavandamist (nt IKT-vahendeid kasutades) korraldama.</p>	<p>9.2.5 On võimeline nimetama enda asutuse missiooni ja väärtusi ning lähtuma nendest enda sotsiaal-hariduslikes tegevustes.</p> <p>9.2.6 On võimeline tegema meeskonnas koostööd haridus- ja hoolduskonseptsioonide kvaliteedi parendamiseks.</p> <p>9.2.7 On võimeline osalema põhiliste organisatsiooniliste protsesside kavandamisel ning on suuteline vajadusel kavandamist (nt IKT-vahendeid kasutades) korraldama.</p>	<p>9.3.5 On võimeline andmekaitse seadusest lähtuvalt kasutama uute arengute kohaseid isiklikke andmeid.</p> <p>9.3.6 On võimeline koostöös meeskonnaga hindama ning edasi arendama asutuse missiooni.</p> <p>9.3.7 On võimeline osalema haridusliku ettevalmistuse ning hoolduskonseptsioonide väljatöötamises ning rakendama neid konseptsioone kvaliteedi parendamisel (nt vajadustega arvestamine ning organisatsiooni staatuse analüüs).</p> <p>9.3.8 On võimeline läbi rääkima, arutlema ning välja arendama olulisi kriteeriume organisatsiooniliste</p>

	töötappe kvaliteedi parendamiseks.				protsesside ning tegevuste kavandamiseks. 9.3.9 On võimeline analüüsima ja hindama muutusi seaduslikus, finantsalases ning sotsiaalses raamistikus.
Õpiväljundid					
9.2.5.1 On võimeline määratlema enda pedagoogilist hoiakut ning seda vastavalt asutuse missioonile ning väärtustele analüüsima.					
9.2.6.1 On võimeline vastavalt kvaliteedikriteeriumitele analüüsima ja hindama alushariduse ning hoolduskonseptsioone.					
9.2.7.1 On võimeline osalema põhiliste organisatsiooniliste protsesside kavandamisel ning on suuteline vajadusel kavandamist (nt IKT-vahendeid kasutades) korraldama.					
9.2.8.1 On võimeline sihipäraselt valima väljudipõhiseid hindamisprotseduure (nt vastastikune hindamine) ning neid korrektselt rakendama.					

TRAECE - Koolieelse alushariduse ning kasvatustöö spetsialistide (lapsed vanuses 0-6 eluaastat) pädevuste hindamise maatriks

AMETIALASTE PÄDEVUSTE VALDKONNAD	AMETIALASTE PÄDEVUSTE ARENGUETAPID				
9. Administratiivsed ülesanded ja juhtimine	<p>9.1.1 On võimeline mentori toel enda vastutusvaldkonnas nimetama ning läbi viima, riiklikke eeskirjadega kooskõlas olevaid tervishoiu- ning ohutusmeetmeid.</p> <p>9.1.2 On võimeline täitma ja järgima enda vastutusvaldkonna õigusi ning kohustusi.</p> <p>9.1.3 On võimeline juhitavas raamistikus täitma administratiivseid ülesandeid.</p> <p>9.1.4 On võimeline isikuandmete käsitlemisel lähtuma riiklikest regulatsioonidest.</p> <p>9.1.5 Oskab nimetada ning selgitada asutuse missiooni.</p> <p>9.1.6 On võimeline nimetama põhilisi sihtvaldkondi ning töötappe kvaliteedi</p>	<p>9.2.1 On võimeline enda vastutusvaldkonnas rakendama ning järgima tervishoiu- ning turvameetmeid ning arvestama oma tegevustes riiklike regulatsioonidega.</p> <p>9.2.2 On võimeline sotsiaal-haridusasutuse töötajana täitma ning järgidma enda vastutusvaldkonna õigusi ning kohustusi.</p> <p>9.2.3 On võimeline teostama keerulisemaid administratiivseid ülesandeid (nt kasutades digitaalset meediat).</p> <p>9.2.4 On võimeline kasutama isikuandmeid ning olema kursis selle valdkonna uute arengutega.</p>	<p>9.2.5 On võimeline nimetama enda asutuse missiooni ja väärtusi ning lähtuma nendest enda sotsiaal-hariduslikes tegevustes.</p> <p>9.2.6 On võimeline tegema meeskonnas koostööd haridus- ja hoolduskonseptsioonide kvaliteedi parendamiseks.</p> <p>9.2.7 On võimeline osalema põhiliste organisatsiooniliste protsesside kavandamisel ning on suuteline vajadusel kavandamist (nt IKT-vahendeid kasutades) korraldama.</p>	<p>9.2.5 On võimeline nimetama enda asutuse missiooni ja väärtusi ning lähtuma nendest enda sotsiaal-hariduslikes tegevustes.</p> <p>9.2.6 On võimeline tegema meeskonnas koostööd haridus- ja hoolduskonseptsioonide kvaliteedi parendamiseks.</p> <p>9.2.7 On võimeline osalema põhiliste organisatsiooniliste protsesside kavandamisel ning on suuteline vajadusel kavandamist (nt IKT-vahendeid kasutades) korraldama.</p>	<p>9.3.5 On võimeline andmekaitse seadusest lähtuvalt kasutama uute arengute kohaseid isiklikke andmeid.</p> <p>9.3.6 On võimeline koostöös meeskonnaga hindama ning edasi arendama asutuse missiooni.</p> <p>9.3.7 On võimeline osalema haridusliku ettevalmistuse ning hoolduskonseptsioonide väljatöötamises ning rakendama neid konseptsioone kvaliteedi parendamisel (nt vajadustega arvestamine ning organisatsiooni staatuse analüüs).</p> <p>9.3.8 On võimeline läbi rääkima, arutlema ning välja arendama olulisi kriteeriume organisatsiooniliste protsesside ning tegevuste</p>

	parendamiseks.				kavandamiseks. 9.3.9 On võimeline analüüsima ja hindama muutusi seaduslikus, finantsalases ning sotsiaalses raamistikus.
Õpiväljundid					
9.3.1.1 On võimeline eeskirjade järgmise tagamiseks juhendama ning tagasisidestama kolleege tevishoiu- ja tööohutusmeetmete rakendamisega seotud teemadel.					
9.3.2.1 On võimeline sotsiaal-haridusasutuse töötajana täitma, järgima ning hindama enda vastutusvaldkonna õigusi ja kohustusi, rakendama neid enda pedagoogilistes tegevustes ning edendama enda ametialaseid huvisid.					
9.3.3.1 On võimeline täitma digitaalmeediat kasutades keerukamaid administratiivseid ülesandeid (nt kasutada pedagoogiliste ja majanduslike protsesside statistilisi analüüse) ning hindama nende tegevuste efektiivsust.					

TRAECE - Koolieelse alushariduse ning kasvatustöö spetsialistide (lapsed vanuses 0-6 eluaastat) pädevuste hindamise maatriks

AMETIALASTE PÄDEVUSTE VALDKONNAD	AMETIALASTE PÄDEVUSTE ARENGUETAPID				
<p>9. Administratiivsed ülesanded ja juhtimine</p>	<p>9.1.1 On võimeline mentori toel enda vastutusvaldkonnas nimetama ning läbi viima, riiklikke eeskirjadega kooskõlas olevaid tervishoiu- ning ohutusmeetmeid.</p> <p>9.1.2 On võimeline täitma ja järgima enda vastutusvaldkonna õigusi ning kohustusi.</p> <p>9.1.3 On võimeline juhitavas raamistikus täitma administratiivseid ülesandeid.</p> <p>9.1.4 On võimeline isikuandmete käsitlemisel lähtuma riiklikest regulatsioonidest.</p> <p>9.1.5 Oskab nimetada ning selgitada asutuse missiooni.</p> <p>9.1.6 On võimeline nimetama põhilisi sihtvaldkondi ning tööetappe kvaliteedi parendamiseks.</p>	<p>9.2.1 On võimeline enda vastutusvaldkonnas rakendama ning järgima tervishoiu- ning turvameetmeid ning arvestama oma tegevustes riiklike regulatsioonidega.</p> <p>9.2.2 On võimeline sotsiaal-haridusasutuse töötajana täitma ning järgidma enda vastutusvaldkonna õigusi ning kohustusi.</p> <p>9.2.3 On võimeline teostama keerulisemaid administratiivseid ülesandeid (nt kasutades digitaalset meediat).</p> <p>9.2.4 On võimeline kasutama isikuandmeid ning olema kursis selle valdkonna uute arengutega..</p>	<p>9.2.5 On võimeline nimetama enda asutuse missiooni ja väärtusi ning lähtuma nendest enda sotsiaal-hariduslikes tegevustes.</p> <p>9.2.6 On võimeline tegema meeskonnas koostööd haridus- ja hoolduskonseptsioonide kvaliteedi parendamiseks.</p> <p>9.2.7 On võimeline osalema põhiliste organisatsiooniliste protsesside kavandamisel ning on suuteline vajadusel kavandamist (nt IKT-vahendeid kasutades) korraldama.</p>	<p>9.2.5 On võimeline nimetama enda asutuse missiooni ja väärtusi ning lähtuma nendest enda sotsiaal-hariduslikes tegevustes.</p> <p>9.2.6 On võimeline tegema meeskonnas koostööd haridus- ja hoolduskonseptsioonide kvaliteedi parendamiseks.</p> <p>9.2.7 On võimeline osalema põhiliste organisatsiooniliste protsesside kavandamisel ning on suuteline vajadusel kavandamist (nt IKT-vahendeid kasutades) korraldama.</p>	<p>9.3.5 On võimeline andmekaitse seadusest lähtuvalt kasutama uute arengute kohaseid isiklikke andmeid.</p> <p>9.3.6 On võimeline koostöös meeskonnaga hindama ning edasi arendama asutuse missiooni.</p> <p>9.3.7 On võimeline osalema haridusliku ettevalmistuse ning hoolduskonseptsioonide väljatöötamises ning rakendama neid konseptsioone kvaliteedi parendamisel (nt vajadustega arvestamine ning organisatsiooni staatuse analüüs).</p> <p>9.3.8 On võimeline läbi rääkima, arutlema ning välja arendama olulisi kriteeriume organisatsiooniliste protsesside ning tegevuste</p>

					kavandamiseks. 9.3.9 On võimeline analüüsima ja hindama muutusi seaduslikus, finantsalases ning sotsiaalses raamistikus.
Õpiväljundid					
9.3.7 On võimeline osalema haridusliku ettevalmistuse ning hoolduskonseptsioonide väljatöötamises ning rakendama konseptsioone kvaliteedi parendamiseks(nt vajadustega arvestamine ning organisatsiooni staatuse analüüs).					
9.3.6 On võimeline hindama asutuse missiooni ning väärtuste rakendatavust ning vajadusel neid meeskonnaga koostöös edasi arendama.					
9.3.7 On võimeline osalema haridusliku ettevalmistuse ning hoolduskonseptsioonide väljatöötamises ning rakendama konseptsioone kvaliteedi parendamiseks(nt vajadustega arvestamine ning organisatsiooni staatuse analüüs).					
9.3.10.1 Oskab valida nõuetele vastavaid hindamisprotseduure ning on võimeline teoreetiliselt põhjendatud viisil planeerima ning rakendama meetodite ning vahendite kasutamist (sh IKT-vahendite).					